



# **OS ESTÁGIOS CURRICULARES OBRIGATÓRIOS NAS NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: O QUE O PIBID TEM A VER COM ISSO?**

## **RESUMO**

Este trabalho tem como temática políticas e programas de formação inicial para a docência. Insere-se, nesse sentido, no eixo de políticas educacionais, avaliação e currículo, tendo como objetivo discutir acerca das contribuições do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para a discussão sobre os estágios curriculares supervisionados, segundo as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024), com base nos princípios e no modo de organização das atividades desenvolvidas no PIBID. A fundamentação teórica contempla estudos de Frigotto, Diniz-Pereira, Kuenzer, dentre outros, em uma perspectiva crítica que se contrapõe à lógica da formação fragmentada, individualista e competitiva própria do neoliberalismo. O método de análise e interpretação dos dados fundamenta-se no materialismo histórico-dialético, com abordagem qualitativa, para compreender a realidade, sempre em profunda transformação e marcada por contradições. Assim, as categorias de mediação, contradição e movimento são nodais, na medida em que a sua apreensão depende a superação da aparência imediata do objeto do conhecimento e da mencionada reintegração dele à totalidade como conhecido. Com base nessas categorias, a análise organiza-se em dois movimentos iniciais: 1) análise da Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024, no que se refere à concepção de estágio e às diretrizes para a organização dos estágios curriculares supervisionados; 2) análise das contribuições do PIBID à formação docente. Na sequência desses movimentos analíticos iniciais, contempla-se a discussão sobre as contribuições do PIBID para que se pense em uma organização dos estágios que consiga superar os limites impostos pela concepção pragmatista presente nas Diretrizes. Os resultados apontam, por exemplo, que o PIBID pode contribuir para um modelo de estágio que supere dicotomias como teoria/prática, saberes pedagógicos/saberes específicos da área.

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Diretrizes Curriculares Nacionais, Estágio Curricular Supervisionado, PIBID.

