

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA MOTIVACIONAL NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE PALMARES/PE

RESUMO

Esse relato tem como objetivo refletir sobre a contribuição do aspecto lúdico e sua função motivacional no ensino da matemática entre os estudantes do ensino médio. Baseou-se em atividades desenvolvidas no programa institucional de bolsa de iniciação à docência - PIBID, visando aprimorar as metodologias de ensino voltadas ao ensino da matemática. Diante desse contexto, ferramentas pedagógicas interativas foram incorporadas como dispositivo estratégico no ambiente escolar, em que a partir de métodos de ensino alinhados às práticas lúdicas tornaram as aulas mais proveitosas, dinâmicas e interativas, estimulando uma melhor compreensão e participação ativa dos estudantes. Com isso, adotou-se uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva, para o desenvolvimento da pesquisa em turmas do 1º e 2º anos do ensino médio na escola em que atuamos no PIBID. A partir de observações em sala de aula, evidenciamos limitações nos métodos tradicionais de ensino, de modo que a integração da ludicidade nas aulas de matemática não apenas colaborou na compreensão dos conteúdos, também, estimulou a criatividade, o raciocínio lógico e a cooperação entre os próprios. Os resultados evidenciaram que a introdução da abordagem lúdica estimula o desenvolvimento cognitivo dos estudantes contribuindo de forma significativa para um melhor desempenho, pois o aprendizado, assim, deixa de ser visto apenas como obrigação e passa a ser algo prazeroso, evidenciando positivamente a experiências com o aspecto lúdico.

Palavras-chave: Lúdico, Matemática, Ensino, PIBID, Ensino Médio

