



ENTRELAÇANDO SABERES: Um projeto experimental de Peer Instruction no Turno Integral

RESUMO

O presente relato apresenta os resultados de uma pesquisa qualitativa, orientada pela metodologia da pesquisa-ação, acerca do papel da Coordenação Pedagógica na transformação do Turno Integral, à luz da implementação experimental da metodologia Peer Instruction. Igualmente, analisa-se a contribuição dessa experiência no desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos alunos. O estudo foi realizado com turmas do 3º ao 5º ano em uma escola comunitária no norte de Santa Catarina. A proposta surgiu da necessidade de ressignificar o Turno Integral como um espaço formativo que extrapola a dimensão do cuidado e do apoio às tarefas escolares, tornando-se um ambiente intencional de aprendizagem integral. Para isso, inovou-se a proposta pedagógica, incorporando metodologias ativas que valorizam a configuração das turmas do Turno Integral, caracterizadas por serem mistas e estruturadas para promover o trabalho em equipe e a troca entre os alunos. Nesse contexto, a metodologia Peer Instruction destacou-se por incorporar essas características, estimulando a cooperação, o diálogo e a aprendizagem colaborativa entre os estudantes. O referencial teórico-metodológico inclui autores como Eric Mazur, Paulo Freire, Daniel Goleman e Lev Vygotsky, além de documentos da UNESCO e normativas nacionais sobre metodologias ativas e competências para a educação contemporânea. Os resultados mostram que a Peer Instruction, alinhada à configuração das turmas mistas do Turno Integral, promove a cooperação, o diálogo e a aprendizagem colaborativa, favorecendo o desenvolvimento de habilidades socioemocionais como empatia, comunicação e respeito ao pensamento plural. Destaca-se também a relevância da formação continuada docente para a implementação eficaz da metodologia e para a construção de práticas pedagógicas mais significativas. Este estudo contribui para ampliar o debate sobre metodologias ativas no contexto da educação integral, evidenciando o potencial da Peer Instruction para fortalecer processos formativos e habilidades socioemocionais em espaços escolares ampliados.

Palavras-chave: Turno Integral, Peer Instruction, Habilidades socioemocionais, Aprendizagem colaborativa, Formação continuada.