



COMPETÊNCIA COMUNICATIVA INTERCULTURAL E FORMAÇÃO CIDADÃ: EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR SOBRE O HOLOCAUSTO NO ENSINO DE INGLÊS

IX Seminário Nacional do PIBID

RESUMO

Este relato de experiência descreve as atividades desenvolvidas por licenciandos de Letras do subprojeto PIBID/UFSCar em inglês no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, campus São Carlos, voltadas para estudantes do segundo ano do Ensino Médio. As intervenções pedagógicas tiveram como eixo temático o Holocausto, com o objetivo de ampliar o repertório linguístico dos alunos e promover uma reflexão crítica sobre questões sociais e históricas. A partir da perspectiva da interdisciplinaridade, as atividades integraram recursos visuais, textuais e tecnológicos, buscando não apenas o ensino da língua inglesa, mas também a formação de consciência social e cidadã. Segundo Pires (2023), a interdisciplinaridade é essencial para o desenvolvimento crítico dos estudantes, pois possibilita o diálogo entre saberes e a ampliação da compreensão de mundo. Além disso, o ensino de inglês pautado em temáticas sociais como memória e direitos humanos, conforme Pessoa e Rocha (2020), confere maior significado e engajamento aos alunos. A prática pedagógica também explorou gêneros textuais variados e multimodalidades, conforme preconizado por Pires (2023), estimulando múltiplas formas de leitura e produção de sentido em diversas mídias. Considerando o inglês como língua franca global (Anjos, 2018), o ensino buscou desenvolver a competência comunicativa intercultural, valorizando a diversidade cultural e linguística dos interlocutores. Como resultado, constatou-se que as atividades contribuíram para o aprimoramento linguístico dos estudantes, bem como para o desenvolvimento de uma postura crítica que articula o aprendizado do idioma a contextos sociais reais.

Palavras-chave: Língua Inglesa, Interdisciplinaridade, Holocausto, Competência Comunicativa Intercultural, Educação para cidadania