

CONEXÕES MATEMÁTICAS NO ENSINO DE FRAÇÕES POR MEIO DE DOBRADURAS

Givaldo da Silva Pereira¹

Dra. Marli Teresinha Quartieri²

RESUMO

Este estudo apresenta uma proposta para o ensino de frações fundamentada em conexões matemáticas, utilizando dobraduras como recurso pedagógico. O objetivo é possibilitar a compreensão das relações entre as partes e o todo, bem como a equivalência de frações de forma concreta e intuitiva. O referencial teórico que embasa a pesquisa inclui autores como Ávila (2006), Ponte (2010), Latas e Moreira (2013), De Gamboa e Figueiras (2014), Guerreiro e Serrazina (2017) e Canavarro (2018), que discutem sobre conexões intramatemáticas (diferentes relações estabelecidas dentro da própria matemática) e extramatemáticas (relações matemáticas estabelecidas com outras áreas e com situações do cotidiano); e sobre o ensino de números racionais; o que sustenta a relevância e pertinência da proposta. A metodologia utilizada, de cunho qualitativo, consistiu na aplicação de atividades práticas com 30 estudantes do 6º ano do ensino fundamental, utilizando dobraduras diversas em folhas de papel, para representar diferentes frações. Esse processo favoreceu a visualização progressiva da equivalência entre frações e possibilitou a discussão e problematização de representações fracionárias associadas a diferentes figuras geométricas. Os dados foram coletados por meio de materiais escritos e produzidos pelos estudantes, no decorrer do desenvolvimento das atividades. Os resultados indicam que a abordagem intramatemática, centrada na exploração de conceitos geométricos e fracionários em sala de aula, favoreceu o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas e consolidou a compreensão dos estudantes acerca das frações e de sua equivalência.

Palavras-chave: Conexões matemáticas, ensino, frações equivalentes.

¹Pós-graduando do Curso de Doutorado do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Exatas (PPGECE) Universidade do Vale do Taquari - Univates/Lajeado/RS, givaldo.pereira@universo.univates.br.

²Docente do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Exatas (PPGECE) e do Programa de Pós-graduação em Ensino (PPGEnsino); Professora da Universidade do Vale do Taquari - Univates. mtquartieri@univates.br.

