

DUPLA FUNÇÃO PROFESSOR: REFLEXÕES ACERCA DO PROCESSO DE (AUTO)FORMAÇÃO DOCENTE NA EPT

RESUMO

Este trabalho tem o objetivo de discutir o processo de formação de professores no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência no Instituto Federal de Alagoas, *Campus Arapiraca*, a partir do entrecruzamento de duas posições docentes: formador de professores e supervisor do Pibid. Para tanto, esta pesquisa, de natureza qualitativa (Bortoni-Ricardo, 2009; Paiva, 2019), constitui-se como um relato de experiência de ações realizadas no ano letivo de 2025 de modo a aproximar um grupo de pibidianos das práticas pedagógicas realizadas por professores de Língua Portuguesa no Ensino Médio Técnico. Dentre as ações desenvolvidas, merecem destaque a elaboração de materiais didáticos, elaboração e execução de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Esses momentos provocaram fortes questionamentos, requerendo não só um repensar acerca das práticas do supervisor junto às turmas de Ensino Médio, como também de seu papel enquanto formador de professores no Ensino Superior. De modo a melhor compreender as dinâmicas vivenciadas durante a atuação docente neste duplo espaço de formação, embasamo-nos em estudos de Felício (2014), Nóvoa (2022) e Tardif (2014) no que diz respeito à formação docente e ao papel do Pibid, além de aprofundamentos sobre educação linguística e da implicação de diferentes concepções de linguagem em práticas de ensino, notadamente a partir das reflexões de Bagno e Rangel (2005), Geraldi (1994) e Silvestre (2018). Como resultado, podemos destacar as contribuições do Pibid ao possibilitar uma aproximação dos licenciados com a realidade escolar, permitindo a superação da cisão entre teorias e práticas pedagógicas tanto do professor supervisor quanto dos pibidianos. Ademais, a participação no programa promoveu (des)aprendizagens também na atuação do formador de professores, tendo em vista que o contato com as ações realizadas pelos licenciandos explicitou a necessidade de redirecionar práticas desenvolvidas no Ensino Superior.

Palavras-chave: Pibid, Formação de professores, Educação Profissional e Tecnológica, Educação linguística, Língua Portuguesa.