



A importância do PIBID na construção da identidade profissional de futuros professores de ciências: Relato de experiência

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), iniciativa do governo federal brasileiro, visa aproximar licenciandos da realidade escolar, fomentando a formação docente por meio de experiências práticas articuladas à reflexão teórica. Este relato de experiência tem por objetivo descrever as vivências pessoais dos alunos participantes do subprojeto Física e Ciências Naturais, destacando como o programa contribuiu para a identidade profissional. A participação no PIBID permitiu imersão em uma escola pública periférica, onde foram planejadas e executadas aulas e atividades interdisciplinares utilizando como ferramenta pedagógica a construção e manuseio de uma horta escolar, mediadas por supervisores e um coordenador. Essa experiência prática, aliada à troca entre pares, ampliou a compreensão sobre a complexidade do ensino, desde a adaptação de conteúdos a contextos socioeducativos diversos até o manejo de conflitos em sala. Os principais desafios incluíram a conciliação entre teoria acadêmica e demandas reais da escola, a gestão do tempo entre graduação e atividades no projeto, e a necessidade de inovar pedagogicamente em ambientes com recursos limitados. Tais obstáculos reconfiguraram a percepção sobre a docência, evidenciando-a como prática coletiva, reflexiva e adaptativa. O PIBID moldou a identidade ao fortalecer habilidades como mediação didática, empatia e resiliência, além de consolidar valores como compromisso social e ético com a educação pública. O programa mostrou-se fundamental para a formação, integrando saberes científicos, pedagógicos e experenciais, e reforçando a escolha pela carreira docente. Assim, o PIBID não apenas qualificou a atuação, mas também ressignificou nosso papel como futuros professores de Ciências, comprometidos com a transformação educacional.

Palavras-chave: PIBID, Formação docente, Identidade profissional, Ensino de ciências, Prática pedagógica.

