

HISTÓRIA ANTIGA EM SALA DE AULA: DESAFIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM OBSERVADOS NO PIBID DE HISTÓRIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE CARUARU

RESUMO

Este relato de experiência foi desenvolvido a partir das atividades realizadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no curso de Licenciatura em História, em uma escola no município de Caruaru no estado de Pernambuco. O relato tem como objetivo refletir sobre os desafios enfrentados no ensino de História Antiga na escola pública, com foco nos conteúdos sobre povos mesopotâmicos, hebreus e persas. As vivências deste trabalho foram observadas em turmas do ensino médio, onde foram identificadas dificuldades significativas na aprendizagem, mesmo com o uso de metodologias diversificadas e estratégias de revisão aplicadas pela professora supervisora. A análise das práticas pedagógicas demonstrou que, apesar do empenho docente e da organização curricular, fatores como a complexidade dos conteúdos, desmotivação discente, falta de participação ativa e disparidade entre as turmas, impactaram negativamente o rendimento. Observou-se também um alto índice de notas baixas nas avaliações, indicando déficit na assimilação dos conteúdos. O referencial adotado baseia-se na perspectiva crítica da prática do ensino e na aprendizagem por parte dos alunos. A atuação do PIBID mostrou-se fundamental para fomentar a reflexão coletiva, propor intervenções e contribuir com sugestões metodológicas e avaliativas, destacando a importância do diálogo entre os envolvidos no processo educativo. Podemos destacar a urgência de discussões curriculares e pedagógicas mais amplas, que envolvam tanto os docentes efetivos quanto os bolsistas, visando estratégias que fortaleçam o conhecimento prévio dos alunos, promovam aulas mais dinâmicas e minimizem os obstáculos enfrentados no ensino de História.

Palavras-chave: PIBID, História Antiga, Ensino Médio, Aprendizagem, Formação Docente.