



VIVÊNCIAS FORMATIVAS NO PIBID: CONSTRUINDO A PRÁTICA REFLEXIVA NO ENSINO MÉDIO

RESUMO

O presente relato de experiência tem como objetivo compartilhar vivências ocorridas durante a participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), no subprojeto na área de Língua Portuguesa, desenvolvido na escola Iema Pleno, no município de Imperatriz-MA. A atuação ocorreu envolvendo observação, participação em projetos pedagógicos voltados para o ensino médio, e a colaboração em atividades desenvolvida no período de imersão na escola-campo. Um dos principais objetivos do Programa é aproximar a formação acadêmica da realidade escolar, promovendo a articulação entre teoria e prática e a construção da identidade docente. Como referencial teórico utiliza-se Ferrarezi Jr.(2017), Freire (1996), Libâneo (1990), Pimenta; Lima (2017), que compreendem a prática reflexiva como aspecto essencial para a formação docente, fundamentando-se em metodologias de caráter qualitativo, com enfoque participativo e investigativo. As atividades envolveram observação do cotidiano escolar, planejamento conjunto com os professores supervisores, aplicação de metodologias ativas e propostas pedagógicas voltadas ao ensino médio. Os resultados indicaram um aprimoramento significativo das competências pedagógicas, especialmente na adaptação das estratégias de ensino às necessidades da turma, no fortalecimento do trabalho colaborativo e na ampliação do conhecimento dos alunos. Além disso, a experiência proporcionou maior entendimento dos desafios da prática docente e consolidou a importância da reflexão crítica para o desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Experiência, Ensino Médio, Aluno, Professor.

