



## O PIBID COMO ESPAÇO PARA A RECONFIGURAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE

### RESUMO

O artigo analisa o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Pedagogia da Universidade de Brasília, tomando o trabalho docente como eixo central da formação inicial e compreendendo-o como prática social que articula dimensões técnicas, políticas e éticas (SAVIANI, 2008). Defende-se que a participação no programa não pode se restringir à aplicação ou à elaboração de metodologias, sob risco de esvaziar sua dimensão formativa e crítica (CURADO SILVA, 2018). Nesse sentido, André (2012) alerta que parte das experiências no PIBID tem assumido caráter de prática metodológica, desvinculada da análise mais ampla das condições de trabalho docente e dos fundamentos teóricos que sustentam a ação pedagógica. Por outro lado, autores como Freire (1996) e Vázquez (2011) sustentam que, quando planejadas de forma dialógica e articuladas a uma compreensão crítica da realidade escolar, as ações do PIBID — como observação das aulas, acompanhamento de professores experientes, planejamento e execução de atividades didáticas alinhadas ao projeto político-pedagógico, participação em reuniões pedagógicas e desenvolvimento de projetos de intervenção — podem constituir-se em nova **práxis pedagógica** num movimento de uma pedagogia emancipadora. Assim, ao invés de ser apenas um laboratório de aplicação de metodologias, o PIBID deve se configurar como espaço de problematização, reflexão e novas síntese, capaz de ampliar a compreensão sobre as condições históricas, sociais e políticas da docência e de fortalecer a relação entre universidade e escola, contribuindo para a formação de professores críticos, autônomos e comprometidos com a transformação da realidade educacional.

### Referências

- ANDRÉ, M. E. D. A. O PIBID e a formação de professores: avanços e desafios. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 120, p. 727-744, 2012.
- CURADO SILVA, K. A formação de professores e a epistemologia da práxis. In: \_\_\_\_\_. *Formação de professores e trabalho docente*. Brasília: Liber Livro, 2018. p. 45-68.
- FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- SAVIANI, D. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- VÁZQUEZ, A. S. *Filosofia da práxis*. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Pibid, Trabalho docente

