

MEMORIAS AFETIVAS/FORMATIVAS DE UMA PROFESSORA EM FORMAÇÃO INICIAL QUE ENSINA MATEMÁTICA

RESUMO

Este relato de experiência tem por objetivo apresentar e refletir sobre minha trajetória educacional, marcada por desafios estruturais e pela ausência de apoio familiar, articulando vivências pessoais e profissionais com referenciais teóricos da área da educação. A pesquisa busca evidenciar como a formação inicial docente, aliada à prática escolar, contribui para a superação de lacunas deixadas pela educação básica e para a construção da identidade profissional docente. Metodologicamente, trata-se de um estudo de abordagem qualitativa, natureza narrativa e caráter interpretativo, estruturado em forma de memorial formativo. A coleta de dados se deu por meio de memórias pessoais, registros reflexivos e experiências vivenciadas durante a graduação em Matemática Licenciatura e a atuação como professora temporária em uma escola comunitária. O referencial teórico fundamenta-se em autores como Lorenzato (2006), Pimenta (1999), Connelly e Clandinin (1995) e Freire (1996), que discutem saberes docentes, pesquisa narrativa, prática reflexiva e formação profissional. Os resultados apontam que, apesar das lacunas herdadas do ensino básico, a inserção precoce na docência favoreceu o desenvolvimento de saberes experienciais, ampliou a compreensão sobre a importância do domínio do conteúdo e fortaleceu a construção de uma identidade docente. A prática em sala de aula, aliada à formação acadêmica, revelou-se fundamental para transformar inseguranças iniciais em competências pedagógicas, evidenciando que a formação de professores é um processo contínuo, no qual teoria e prática se complementam. Conclui-se que minha trajetória representa não apenas uma conquista pessoal, mas a continuidade de um projeto familiar e a confirmação de que a educação é um instrumento de transformação social.

Palavras-chave: Formação docente, Relato de experiência, Educação pública.

