



## METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE GRAMÁTICA: EXPERIÊNCIA COM CIRCUITO POR ESTAÇÕES DE APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL II

### RESUMO

Este trabalho apresenta uma proposta de prática didática realizada no contexto do PIBID, desenvolvida na EMEF Ministro Aníbal Freire, na cidade de São Paulo, para o sétimo ano do Ensino Fundamental, em que abordamos o estudo da classe morfológica dos verbos, na perspectiva do Currículo da Cidade de São Paulo, no eixo de Prática de Análise Linguística/Multimodal, que propõe a integração dos conteúdos discursivos, textuais, gramaticais, pragmáticos e notacionais, ampliando a análise crítica das práticas linguísticas e das estratégias linguístico-discursivas utilizadas na interpretação e produção de textos. A atividade que realizamos envolveu metodologias ativas, especificamente o circuito por estações que, conforme Bacich e Moran (2018), promove maior envolvimento, autonomia e protagonismo dos estudantes. Assim, propusemos cinco tarefas desafiadoras aos estudantes envolvendo: definição conceitual, jogo para análise de formação das palavras, investigação dos contextos de uso e interpretação da função verbal no texto real. Buscamos contemplar diferentes jeitos de aprender através de um ambiente interativo, colaborativo e inclusivo, conforme os princípios do Currículo da Cidade. Nessa perspectiva, junto com a professora supervisora do PIBID na escola, realizamos a mediação do processo de aprendizagem dos estudantes que puderam refletir sobre a língua de modo contextualizado, aproximando o estudo da gramática de seu cotidiano e tornando a aprendizagem mais significativa, estando em acordo com Antunes (2003), que coloca a gramática como ferramenta para ler e escrever, ajudando a criar sentidos, e não só como um conjunto de regras desconectadas do texto e da vida. Os resultados mostraram que os estudantes estavam muito motivados, conseguiram compreender o conceito gramatical e melhoraram as habilidades de localizar e usar os verbos em situações diferentes. Reforçando, portanto, a ideia de que o ensino ligado a práticas reais e inclusivas contribuem para a formação de estudantes críticos, conscientes e capazes de se comunicarem com eficiência.

**Palavras-chave:** Metodologias Ativas, Rotação por Estações, Gramática, Verbo, Ensino Fundamental