

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE GRAMÁTICA: EXPERIÊNCIA COM CIRCUITO POR ESTAÇÕES DE APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL II

RESUMO

Este trabalho apresenta uma proposta de prática didática realizada no contexto do PIBID, desenvolvida na EMEF Ministro Aníbal Freire, na cidade de São Paulo, para o sétimo ano do Ensino Fundamental, em que abordamos o estudo da classe morfológica dos verbos, na perspectiva do Currículo da Cidade de São Paulo, no eixo de Prática de Análise Linguística/Multimodal, que propõe a integração dos conteúdos discursivos, textuais, gramaticais, pragmáticos e notacionais, ampliando a análise crítica das práticas linguísticas e das estratégias linguístico-discursivas utilizadas na interpretação e produção de textos. A atividade que realizamos envolveu metodologias ativas, especificamente o circuito por estações que, conforme Bacich e Moran (2018), promove maior envolvimento, autonomia e protagonismo dos estudantes. Assim, propusemos cinco tarefas desafiadoras aos estudantes envolvendo: definição conceitual, jogo para análise de formação das palavras, investigação dos contextos de uso e interpretação da função verbal no texto real. Buscamos contemplar diferentes jeitos de aprender através de um ambiente interativo, colaborativo e inclusivo, conforme os princípios do Currículo da Cidade. Nessa perspectiva, junto com a professora supervisora do PIBID na escola, realizamos a mediação do processo de aprendizagem dos estudantes que puderam refletir sobre a língua de modo contextualizado, aproximando o estudo da gramática de seu cotidiano e tornando a aprendizagem mais significativa, estando em acordo com Antunes (2003), que coloca a gramática como ferramenta para ler e escrever, ajudando a criar sentidos, e não só como um conjunto de regras desconectadas do texto e da vida. Os resultados mostraram que os estudantes estavam muito motivados, conseguiram compreender o conceito gramatical e melhoraram as habilidades de localizar e usar os verbos em situações diferentes. Reforçando, portanto, a ideia de que o ensino ligado a práticas reais e inclusivas contribuem para a formação de estudantes críticos, conscientes e capazes de se comunicarem com eficiência.

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Rotação por Estações, Gramática, Verbo, Ensino Fundamental

