



A PRÁTICA ARGUMENTATIVA EM ARTIGOS DE OPINIÃO: UM RELATO DAS VIVÊNCIAS PIBID NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

RESUMO

Os paradigmas educacionais contemporâneos exigem práticas que superem o ensino exclusivo da gramática normativa, priorizando a formação de sujeitos críticos e capazes de intervir socialmente por meio da linguagem. Nesse cenário, este trabalho relata a experiência de seus autores na realização de uma prática pedagógica pautada em uma perspectiva centrada no texto como unidade de trabalho (Brasil, 2018), firmando-se, em sua abordagem, nas perspectivas enunciativo-discursivas da língua-linguagem (Volóchinov, 2017) e desenvolvida no âmbito das atividades correlatas ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Instituto Federal de Alagoas (IFAL). Para o planejamento e aplicação da proposta das aulas, que teve como foco o ensino do gênero discursivo artigo de opinião a estudantes do 2º ano do Ensino Médio Integrado, utilizamos, como ferramenta de ensino, a metodologia de sequências didáticas (Schneuwly; Dolz e Noverraz, 2011; Moretto; Silva, 2016), alicerçada em uma concepção do ato educativo como prática libertadora, emancipatória e transformadora (Freire, 1994; 1996), pautada nos normativos orientadores oficiais de currículo nacional (Brasil, 2017). Nesse sentido, as aulas sequencializadas aqui relatadas foram organizadas a partir da produção inicial dos estudantes, seguida de oficinas voltadas ao aprimoramento de aspectos linguísticos e de composição do gênero (conteúdo temático, o estilo e a construção composicional), e publicação, em formato digital, das produções finais. Isso posto, os resultados apontam para o potencial desta sequência didática como ferramenta de desenvolvimento de competências linguísticas, discursivas e críticas, demonstrando que a linguagem pode ser utilizada como instrumento de transformação, carregando ideologias e visões de mundo, promovendo efetivamente o desenvolvimento das capacidades críticas dos alunos e favorecendo uma educação emancipatória, alinhada às demandas da contemporaneidade.

Palavras-chave: Sequência didática, Artigo de opinião, Enunciativo-discursiva, Ensino Médio, PIBID.