



ENTRE CHEGADAS E DESCOBERTAS: LICENCIANDOS DE INGLÊS ADENTRANDO O AMBIENTE ESCOLAR

RESUMO

Neste trabalho discute-se a entrada dos licenciandos nas escolas públicas de Rondonópolis-MT, por meio do projeto PIBID 2024/2026, que proporciona aos estudantes o contato com o campo profissional. Ancorados na proposta de formação colaborativa, buscamos compreender como os Pibidianos se veem ao se inserirem no contexto do ensino da língua inglesa na etapa do Ensino Fundamental II/Anos Finais, considerando os diferentes contextos culturais que atravessam o ensino de inglês nas três escolas parceiras do Programa de Iniciação à Docência do Núcleo Letras-Inglês/UFR. O eixo articulador desta proposta é o diálogo crítico entre coordenador de área, professores-supervisores e seus respectivos Pibidianos, nos meses iniciais de ambientação à escola-campo, que configuram um período de adaptação, ao qual nomeamos neste trabalho de *Perceptions of my being in the school environment* – momento formativo no qual os licenciandos tiveram a oportunidade de sentir, observar e iniciar a construção de seu repertório de interpretação/reflexão relativo às complexas realidades da educação, principalmente em sua localidade e entorno. O objetivo central deste estudo é fortalecer e aprimorar a formação inicial e continuada de professores para a Educação Básica, incentivando a reflexão crítica, o protagonismo, a justiça social e a inclusão. Deste modo, este projeto formativo privilegia as perspectivas críticas e decoloniais na formação humana (Borelli; Pessoa, 2019; Pessoa; Silvestre; Borelli; Mastrella-de-Andrade, 2022), buscando contribuir para a constituição de (futuros) professores agentes de mudança, comprometidos com a justiça social (Zeichner, 2018) e com a inclusão, no sentido de impulsionar uma postura profissional ética e humanizada. Para tanto, fazemos uso das contribuições da pesquisa colaborativa (Pimenta, 2012; Magalhães; Fidalgo; Vieira, 2023). Apresentaremos algumas reflexões com base em dados iniciais, gerados a partir de relatos e registros PADLETS, no intuito de dar visibilidade às tecituras preliminares desta fase de adaptação do projeto.

Palavras-chave: PIBID-2024/2026; Práticas colaborativas; Diálogo crítico; Ensino de inglês e inclusão.

