



A RELEVÂNCIA DA REFLEXÃO CONJUNTA ENTRE PROFESSORES E LICENCIANDOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

RESUMO

Este trabalho consiste em um relato de experiência proveniente de atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto de Língua Portuguesa da Universidade Federal de São João del-Rei (UFSJ), relacionando-as ao desenvolvimento didático-pedagógico dos envolvidos, sendo um professor supervisor e uma graduanda. Nesse sentido, objetivou-se compreender em que medida o diálogo entre o docente e a licencianda se fez relevante para o planejamento e a aplicação de uma Sequência Didática (SD), com foco no gênero textual resenha, em uma turma de segundo ano do ensino médio da rede pública, com duração de um semestre letivo. Para tanto, o relato apoia-se na perspectiva teórica dos debates relativos à formação docente (Nóvoa, 2017, 2019, 2022) e ao ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa (Bunzen; Mendonça, 2022; Dolz; Noverraz; Schneuwly, 2004). O estudo indica que, para o desenvolvimento da SD, o conhecimento de materiais teóricos relativos ao ensino se fez essencial; entretanto, o contexto escolar, com seus imprevistos e variabilidades, demandou adaptações didáticas. Assim sendo, tanto a troca de experiências práticas entre os envolvidos, quanto de saberes teóricos, foi de grande importância, a fim de elaborar aulas situadas às demandas próprias da turma em questão. Conclui-se que o conhecimento e o estudo de pressupostos teóricos voltados ao ensino podem contribuir significativamente para o trabalho em sala de aula, mas não o esgotam; nesse sentido, a reflexão conjunta entre professores já atuantes e aqueles em formação também se faz imprescindível em prol de uma nova didática de Língua Portuguesa, consoante ao contexto contemporâneo.

Palavras-chave: Desenvolvimento docente, Linguística aplicada, PIBID, Sequência didática.