

TERMINOLOGIA DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS EM LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1

RESUMO

Neste trabalho, refletimos sobre algumas terminologias e seus conceitos matemáticos presentes em livros didáticos do Ensino Fundamental 1. As disciplinas escolares incorporam discursos técnicos e científicos de suas áreas, o que faz com que, desde os primeiros anos, os alunos tenham contato com terminologias complexas. Os livros didáticos, principal material de apoio no ensino, estão repletos desses termos, muitas vezes utilizados pelos docentes sem a devida preocupação com sua explicação ou adaptação à realidade linguística do estudante. Apesar de seu grau de abstração, acabam sendo tratados como léxico comum, podendo gerar dificuldades de compreensão. Nosso objetivo é refletir sobre as terminologias de alguns conceitos matemáticos presentes nos livros das séries iniciais, analisando seu papel no desenvolvimento do conhecimento. Para isso, baseamo-nos na Teoria Comunicativa da Terminologia (TCT), de Cabré (1998, 1999, 2003, 2005), na Socioterminologia, de Gaudin (1993) e Faulstich (1995, 1996, 1998), e na Teoria Sociocognitiva da Terminologia (TST), de Temmerman (1997, 2000). Constatamos que há uma preocupação inicial com o tratamento terminológico nos livros e dicionários escolares, mas ainda insuficiente. Verificamos também a importância da variação terminológica como estratégia para aproximar a linguagem científica do estudante, favorecendo a compreensão. Nesse contexto, o uso de metáforas mostrou-se uma estratégia relevante, além da vocabularização e seus processos — como banalização, popularização e vulgarização, segundo Barbosa (2003, 2004) — podem contribuir para tornar o conteúdo mais acessível. Assim, buscamos destacar a relevância desse tema, visando facilitar o processo de ensino-aprendizagem da matemática e contribuir para os estudos terminológicos aplicados à educação básica.

Palavras-chave: Terminologias da matemática; Livros didáticos; Ensino Fundamental 1.

