

Escuta e Presença no Cotidiano Escolar: Uma Experiência com o 3º Ano do Ensino Médio no Colégio David Mendes Pereira

RESUMO

Este trabalho apresenta a trajetória no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), realizada no Colégio Estadual David Mendes Pereira, localizado em Salvador-BA, acompanhando uma turma do 3º ano do ensino médio sob orientação da professora Fabíula. As práticas vêm sendo conduzidas durante o primeiro semestre de 2025, nas aulas de Geografia, e teve como referencial metodológico a observação participante associada à escuta ativa, auxiliando na compreensão do contexto escolar, os desafios enfrentados pelos estudantes e as alternativas de intervenção docente. O ambiente observado foi marcado por dificuldades de aprendizagem, como problemas de leitura, escrita e oralidade, e atrasos frequentes. Apesar dessas limitações, a turma demonstrou envolvimento nas atividades e interesse nos conteúdos, sobretudo quando estimulada a participar de um seminário com uso de mapa mental, o que exigiu organização de ideias e exposição oral, mesmo diante de inseguranças e erros. Um ponto expressivo da experiência foi a constatação de que muitos alunos desconheciam informações básicas sobre o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e os processos seletivos para o ensino superior, mostrando um distanciamento entre o contexto social e o acesso a oportunidades acadêmicas. Essa realidade mostrou a importância da presença docente não apenas como transmissora de conteúdos, mas como mediadora de caminhos e perspectivas, considerando os saberes prévios e construindo pontes entre a realidade vivida e o conhecimento escolar. A experiência vem contribuindo expressivamente na minha formação como licencianda, reforçando a compreensão de que ensinar exige sensibilidade, empatia, compromisso ético e capacidade de atuação crítica. Conclui-se que, mesmo diante das carências estruturais, a escola pública é um espaço fértil para a formação integral dos estudantes e para o desenvolvimento de práticas educativas transformadoras.

Palavras-chave: PIBID; Ensino Médio; escuta docente; desigualdade educacional.

