

## DIAGNÓSTICO DO PERFIL DISCENTE NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA: PERSPECTIVA PARA UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

### RESUMO

Este trabalho apresenta o diagnóstico do perfil discente do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do IF Baiano – *Campus* Senhor do Bonfim, no período de 2022 a 2025. Esta pesquisa foi realizada por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso Licenciatura em Ciências Agrárias. Trata-se de um estudo de natureza quantitativa, descritiva e documental, baseando-se em dados institucionais fornecidos pela Secretaria Acadêmica. Foram analisadas variáveis como origem escolar (rede pública ou privada), localização de residência (zona rural ou urbana), combinação dessas variáveis, gênero e procedência geográfica dos estudantes. Os resultados revelam um crescimento significativo de estudantes oriundos da rede pública, especialmente da zona rural, salientando a democratização do acesso ao ensino técnico. Essa ampliação deve-se, em grande parte, à criação de pontos de apoio à inscrição, fruto de parcerias com Secretarias Municipais de Educação, que ampliaram o alcance da seleção e facilitaram o ingresso de jovens de diferentes territórios e condições sociais. A partir disto, no âmbito do PIBID, a análise revelou que é fundamental planejar práticas pedagógicas inclusivas e contextualizadas, evidenciando o professor como mediador, capaz de integrar saberes do campo e da cidade, promovendo equidade, pertencimento e permanência escolar. Outro ponto relevante foi a diversidade de municípios de origem dos discentes, inclusive de localidades distantes da sede, o que reforça o papel do transporte público escolar como fator de inclusão. Nesse sentido, compreender o perfil discente é fundamental para o desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas, que considerem dimensões sociais, culturais e territoriais na promoção do aprendizado. Conclui-se que o diagnóstico reitera o papel social da educação profissional pública como promotora de transformação social, ampliadora das oportunidades e fortalecedora das identidades formativas de jovens do campo e da cidade, assegurando uma formação comprometida com a equidade e a valorização das diferenças.

**Palavras-chave:** Educação profissional, PIBID, Democratização do ensino.

