

Discutindo gênero e sexualidade na escola: um guia didático-pedagógico para professores

Guilherme Augusto Maciel Ribeiro¹
Edmar Reis Thiengo²

A escola, como parte integrante da sociedade, é um espaço onde as diversidades experimentam o exercício da sociabilização. É na escola que os alunos convivem com os mais variados tipos de diferenças existentes em nossa sociedade, entre elas aquelas relacionadas à orientação sexual e identidade de gênero em suas mais diferentes facetas.

Considerando que o direito à educação é uma prerrogativa legal extensiva a todos, é legítimo que a escola seja um ambiente propício para que o respeito a essas diferenças seja promovido em seu cotidiano, por alunos, pais, professores e funcionários, sobretudo na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Entendendo que os professores são protagonistas das ações educativas nos ambientes escolares da EJA, torna-se necessário dialogar sobre as questões relacionadas ao gênero e à sexualidade, uma vez que nessa modalidade de ensino as diferenças entre gênero e sexualidade tornam-se mais explícitas devido ao perfil dos estudantes que dela se vale enquanto possibilidade de prosseguimento aos estudos.

Essas diferenças na EJA podem, por vezes, promover relações de desigualdades entre homens e mulheres, heterossexuais e população LGBT, incluindo pessoas cis/ transgênero e travestis, o que pode culminar na deslegitimação do direito ao acesso e à permanência aos estudos devido as diferenças relacionadas ao gênero e à sexualidade.

Nem sempre há materiais didático-pedagógicos disponíveis para a consulta e a formação inicial e continuada docente na EJA e, por isso, propomos esse guia didático-pedagógico, produto de uma investigação acadêmica em

1 Mestre em Educação pelo Instituto Federal do Estado do Espírito Santo – IFES, gamribeiro@gmail.com;

2 Doutor em Educação pela Universidade Federal do Estado do Espírito Santo - UFES, thiengo@ifes.edu.br

nível de mestrado, para que os professores que atuam diretamente com a Educação de Jovens e Adultos possam não apenas ter acesso às informações sobre gênero e sexualidade, como ter acesso à sugestões de possibilidades pedagógicas para o desenvolvimento de ações educativas no contexto da aprendizagem escolar.

Figura 1: Capa do guia didático-pedagógico



Além de possuir uma linguagem de fácil entendimento e uma diagramação bem atraente, o professor poderá acessar a outras mídias por meio do sistema **QR Code**, o qual o direcionará para inúmeras outras fontes de informações audiovisuais e textuais, por exemplo.

O material foi elaborado concomitantemente à realização uma pesquisa acadêmica em nível de mestrado em educação, sendo apresentado em formato de um guia didático-pedagógico, como já exposto. No entanto, com o objetivo de esclarecer sobre gênero e sexualidade, foram construídos capítulos discutem sobre os temas “gênero e sexualidade”, “orientação sexual”, “identidade de gênero”, “expressão de gênero” “por quê falar de gênero e sexualidade na escola?”, além de oferecer “sugestões pedagógicas para a promoção de momentos para a discussão sobre gênero e sexualidade na escola”, com indicação de literaturas e de atividades escolares possíveis de serem realizadas com alunos da Educação de Jovens e Adultos.

A proposição dessa estrutura tem sua origem mediante às lacunas conceituais explicitadas pelos sujeitos participantes da pesquisa de mestrado (principalmente professores e alunos) em que seus relatos em termos de gênero e sexualidade mostraram-se insuficientes e carregados de certa

intolerância, desrespeito e discriminação em face às diversidades sexuais e de gênero, o que fomentou a necessidade de um esclarecimento conceitual em linguagem visual dinâmica e com escrita de fácil entendimento. As atividades didático-pedagógicas apresentadas foram empregadas durante o processo de produção de dados, sobretudo nos Grupos Focais, sendo posteriormente revisados, ampliados e adaptados para que atingissem o formato desejado para a finalidade de um guia didático-pedagógico.

importante ressaltar que todas as atividades apresentadas no material foram intencionalmente propostas pela equipe de pesquisadores do Grupo de Estudos “Educação, História e Diversidades” do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) e dialoga com o Caderno de Atividades do curso de aperfeiçoamento Gênero e Sexualidade na Escola, promovido pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC/ SECADI) em parceria com o Centro Latinoamericano de Sexualidade e Direitos Humanos (CLAM).

Esperamos que esse material didático-pedagógico possa enriquecer ainda mais o repertório de conhecimentos docentes, assim como possa contribuir para a promoção de situações de inclusão, igualdade, respeito às diferenças por questões relativas a gênero e sexualidade na escola, em suas mais variadas expressões.

Palavras chave: GÊNERO E DIVERSIDADES NA ESCOLA, INCLUSÃO SOCIAL DE SUJEITOS TRANS, EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA.

Agradecimentos e Apoios

Agradecimento especial ao Programa de Pós-graduação em Educação em Ensino de Ciências e Matemática (EDUCIMAT) do Instituto Federal do Espírito Santo – **Campus** Vitória/ ES. Ao Prof. Dr. Edmar Reis Thiengo, pelas generosas contribuições e ao Grupo de Pesquisas “Educação, História e Diversidades” do Instituto Federal do Espírito Santo – **Campus** Vitória/ ES, pela parceria e apoio.

Referências

ALTMANN, Helena. Diversidade sexual e educação: desafios para a formação docente. **Revista Latinoamericana: Sexualidad, Salud y Sociedad**. n.13 - abr. 2013 - pp.69-82. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1984-64872013000100004&script=sci_arttext>. Acesso em 20 de setembro de 2014.

BRASIL. **Lei nº. 9.394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Brasília DF: Congresso Nacional. 23 de dezembro de 1996.

BRASIL. MEC. Parecer CNE/CEB Nº. 11/2000. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.** Brasília: MEC, maio 2000.

BUTLER, Judith. Corpos que pesam: sobre os limites discursivos do “sexo”. In: LOURO, Guacira Lopes (Org.). **O corpo educado. Pedagogias da Sexualidade.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999. Disponível em <[http://copyfight.me/Acervo/livros/LOURO,%20Guacira%20Lopes.%20O%20Corpo %20Educado.pdf](http://copyfight.me/Acervo/livros/LOURO,%20Guacira%20Lopes.%20O%20Corpo%20Educado.pdf)>. Acesso em 01 de outubro de 2014.

CÉSAR, Maria Rita de Assis. Gênero, sexualidade e educação. In: **Diretrizes Curriculares de Gênero e Diversidade Sexual da Secretaria de Estado de Educação do Paraná:** Curitiba, 2010.

CRUZ, Leyse da; FERREIRA, Maria José de Resende. **Desafios da EJA: o espaço escolar para as transexuais e travestis.** Disponível em: periodicos.ufes.br/gepss/article/download/3891/3106. Acesso em 20 de setembro de 2014.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia.** São Paulo: Ed. 34, 1995, v.1.

DINIZ, Francisco Perpetuo Santos; COSTA, Ana Cristina Lima da; DINIZ, Raimundo Erundino Santos. Territórios, Rizomas e o Currículo na Escola. **Ver a Educação.** v. 12, n. 2, p. 313-328, jul./dez. 2011

FERNANDES, Clodoaldo Ferreira; PEREIRA, Arioaldo Lopes Pereira. **Revista Ícone:** Revista de Divulgação Científica em Língua Portuguesa, Linguística e Literatura. V. 11. Jan. 2013. p 61-69.

FOUCAULT, Michel. **Sexualidade, corpo e direito.** SOUZA, Luiz Antônio Francisco de Souza; SABATINE, Thiago Teixeira Sabatine; MAGALHÃES, Boris Ribeiro de Magalhães (Orgs.). Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011.

KHOURI, MauroMichel El. Rizoma e Educação: contribuições de Deleuze e Guattari. In: **XV Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social,** 2009, Maceió. Disponível em <<http://abrapso.org.br/>

siteprincipal/images/Anais_XVENABRAPSO/198.%20rizoma%20e%20educa%C7%C3o.pdf>. Acesso em 02 de outubro de 2014.

MORIN, Edgard. **Introdução ao pensamento complexo**. 4. ed. Porto Alegre (RS): Editoria Sulina, 2011.

_____. **A religação dos saberes: o desafio do século XXI**. 2. ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2002.

SILVA, Jerry Adriani da. Discutindo as relações de gênero e sexualidade na formação de educadores de EJA. In: **I Congresso Internacional da UNESCO de Educação de Jovens e Adultos**. João Pessoa (PB), 2010: Universitária, v. 1. Disponível em <www.catedraunescoeja.org/GT03/COM/COM033.pdf>. Acesso em 18 de setembro de 2014.

SILVA, Joseli Maria. A cidade dos corpos transgressores da heteronormatividade. In: **X Colóquio Internacional de Geocrítica. Diez años de cambios em el mundo, em la geografia y em las ciências**, 1999-2008. Universidad Barcelona, 2008. Disponível em <<http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/438.htm>>. Acesso em 29 de setembro de 2014.

SOUZA, Rodrigo Matos de. Rizoma deleuze-guattariano: representação, conceito e algumas aproximações com a educação. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação**. Número 18: maio-out/2012, p. 234-259.