



Entre agroecologia e Educação Ambiental: experiências formativas com discentes em contexto escolar

Sara Pontes Sousa ¹
Franciclei Burlamaque Maciel ²

RESUMO

A agroecologia e a educação ambiental são conceitos integrados que podem contribuir para o fortalecimento da consciência ambiental. A constatação de impactos negativos gerados pela expansão do agronegócio, surgiu a necessidade de fortalecer a educação ambiental, baseadas na agroecologia na região. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de imersão realizada por estudantes universitários em uma escola de ensino fundamental, com o propósito de contribuir para o fortalecimento da educação ambiental. O estudo foi realizado em dois momentos; a) com uma imersão realizada no ano de 2023 com uma turma do ensino fundamental da Escola Municipal Francisco Pereira Chaves, localizada na comunidade Boa Esperança, município de Santarém (PA); b) e durante a realização das disciplinas, Planejamento e Gestão Ambiental e Políticas Públicas e Desenvolvimento Regional, vinculada ao curso de Gestão Pública e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA). Os dados foram obtidos com a revisão da literatura, observação direta, vídeo e cartografias. O público envolvido, foram 19 discentes universitários e 25 discentes do 9º ano da Escola. A análise dos dados ocorreu a partir da compreensão da importância de valorizar a agroecologia como estratégica de fortalecimento da educação ambiental crítica. Durante a imersão na escola, os discentes universitários participaram de atividades educativas, realizando palestra sobre agroecologia, com a exibição de vídeos e produção de cartografias, permitindo o compartilhamento de experiências e percepções dos discentes sobre o tema. Pensar a Agroecologia a partir de Altieri (2004) significa compreender suas bases científicas para uma agricultura alternativa. Trata-se de um novo paradigma produtivo, que envolve ciências, técnicas e práticas para uma produção ecológica e sustentável (LEFF, 2001). Para esse autor, a agroecologia tem sido reconhecida como um movimento de reação aos modelos agrícolas que promovem o desmatamento e a exclusão de populações tradicionais. Nesse sentido, a agroecologia não é apenas uma prática agrícola, mas uma proposta política e cultural de resistência e necessária para a sustentabilidade dos territórios, frente ao modelo convencional do agronegócio. Altieri (2004) destaca que a agroecologia é um movimento de transformação social, necessário para realidades onde ocorre o avanço do agronegócio. Para Marinho et al (2017) fortalecer a prática da agroecologia requer ações de convergentes voltados à Educação Ambiental, no sentido de repensar os modos de vida. Assim, a Educação Ambiental, pode ser considerada um pressuposto importante para a mobilização e de transformação social, atuando

Graduanda do Curso de Gestão Pública e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, sarapontes761@gmail.com;

Professor orientador: Dra. Franciclei Burlamaque Maciel, Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, franciclei.maciel@ufopa.edu.br.



22º ENCONTRO NACIONAL
DE ESTUDANTES DO
CAMPO DE PÚBLICAS

em sinergia com os princípios da agroecologia. Os resultados revelaram que, embora muitos estudantes vivenciem práticas agroecológicas, desconhecem a importância de valorizá-las como estratégia relevante para promover a sustentabilidade do território (ALTIERE, 2012). A agroecologia e a Educação Ambiental são conceitos que podem fortalecer a autonomia local, a geração de renda, a preservação ambiental e a valorização cultural. A imersão evidenciou ainda, que efeitos do agronegócio, geram problemas de saúde relacionados ao uso de agrotóxicos e alterações nos hábitos alimentares. Essa questão, exigem uma resposta articulada por meio de políticas públicas que estimulem práticas sustentáveis e inclusivas, como a aplicação de programas como o Programa Nacional de Agricultura Familiar (Pronaf) e o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Em síntese, este estudo contribui para o campo do desenvolvimento regional ao evidenciar o fortalecimento da educação ambiental e da agroecologia, como construção de alternativas ao modelo hegemônico atual. A articulação entre agroecologia e educação ambiental se revelou em experiências formativas significativas, condizentes com práticas sustentáveis e reflexivas, especialmente porque a experiência foi realizada em contexto educativo desenvolvidas junto a uma escola de ensino médio.

Palavras-chave: : Agroecologia, Educação Ambiental, Sustentabilidade, Políticas Públicas.

LEFF, Enrique. **Agroecologia e saber ambiental.** II Seminário Internacional sobre Agroecologia, Porto Alegre, 26 a 28 de novembro de 2001. Trad. Francisco Roberto Caporal, janeiro de 2002. Disponível em: <https://www.projetovidanocampo.com.br/agroecologia/agroecologia_e_saber_ambiental.pdf>. Acesso em: 07 de agosto de 2025.

ALTIERI, M. **Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável.** 4.ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.

MARINHO, Anderson da Silva; MOTA, Narciso Ferreira; SILVA, Edson Vicente da; CORAYEB, Adryane (Orgs.). **Educação ambiental, práticas agrícolas e agroecologia.** Mossoró- RN, Edições UERN, 2017. Disponível em < https://www.ppggeografia.ufc.br/images/documentos/C3T1---ISBN_compressed.pdf>. Acesso em: 04 de agosto de 2025

Graduanda do Curso de Gestão Pública e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, sarapontes761@gmail.com;

Professor orientador: Dra. Franciclei Burlamaque Maciel, Universidade Federal do Oeste do Pará - UFOPA, franciclei.maciel@ufopa.edu.br .