

## **Do teísmo ao ateísmo: uma análise sobre a não-religião no Ensino Médio**

Guilherme Thiesen Ramos <sup>1</sup>

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho se refere a ações entre duas edições do PIBID-Ciências Sociais na UFPEL, onde se desenvolveu uma análise de dados referentes à religião dos estudantes do Ensino Médio (EM) das escolas pelotenses envolvidas no programa, obtidos através de questionários diagnósticos de ambas edições, com adaptações entre as mesmas e, por fim análise dos dados da segunda edição.

Uma vez que, representando a maioria de declarações na primeira edição considerada, “não ter religião” contempla diversas possibilidades e não intui metodologias de trabalho, objetivou-se a resolução dessa questão para o questionário seguinte a fim de possibilitar melhor trabalho com os estudantes.

### **METODOLOGIA**

Com a majoritária declaração de não-religião, sugeriu-se o acréscimo de Ateísmo e Agnosticismo como opções de resposta no questionário diagnóstico junto às reuniões de núcleo do PIBID, integrando-as no questionário final. Tal questionário foi aplicado em nova edição do PIBID e, os novos dados foram então analisados e comparados.

### **DESENVOLVIMENTO/REFERENCIAL TEÓRICO**

A importância do diagnóstico compreende-se ao considerar que cultura, pessoas e grupos sociais estruturam simbolicamente a sociedade como mundo da vida e, sendo este compartilhado por aqueles que nele vivem, bastam poucas distâncias para evidenciar diferenciações (Carneiro, 2022). A religião é elemento central dessa estrutura simbólica por permitir aos estudantes significar seus universos através de códigos de ordenação destes

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal de Pelotas - UFPEL, [guilhermethr@tuta.io](mailto:guilhermethr@tuta.io). Homem cisgênero, branco. Rio Grande/RS.

(Geertz, 1978), logo, acessar tais códigos é imprescindível para transposições didáticas, virtualmente unânimes no meio educacional (Leite, 2004), e para evidenciar aos estudantes sentido prático no conhecimento transposto (Santos *et al.* 2022).

Ao que mais de 57% dos estudantes do EM na primeira edição do PIBID considerada se declararam sem religião, não houve certeza metodológica para ações pedagógicas. Dessa forma se sugeriu considerar as opções Ateísmo e Agnosticismo, aplicou-se o questionário na segunda edição e, por fim, os novos dados foram comparados.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os primeiros dados, sem as opções de resposta Ateísmo e Agnosticismo, apresentaram 57,2% sem religião. O acréscimo de opções indicou 40,5% sem religião, enquanto ateus e agnósticos, 4,9%.

Uma proporção considerável dos estudantes parece não significar o mundo através de religiões institucionalizadas, sugerindo que o Teísmo represente de forma majoritária a identidade do jovem do EM pelotense e indicando maior necessidade de pesquisas específicas sobre.

**Palavras-chave:** Religião, Ensino Médio, Não-Religião, Ateísmo, Pibid

## REFERÊNCIAS

CARNEIRO, R. Diagnóstico pedagógico do mundo da vida escolar: uma proposta para a formação docente no PIBID em Geografia da UERN. **Revista Ensino de Geografia (Recife)** V. 5, No. 2, 2022

GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978

LEITE, M. **Contribuições de Basil Bernstein e Yves Chevallard para a discussão do conhecimento escolar**. Fevereiro de 2004. Dissertação (Mestrado em Educação)-Programa de Pós-Graduação em Educação, PUC-RIO

SANTOS, J. *et al.* O pensamento educacional de John Dewey. **Cadernos da Fucamp** v.21, n.52, p.76-91, 2022