

Socióloga do Conhecimento Amazônico e Ensino de Sociologia: proposta de livro paradidático

Maria das Neves Maciel da Luz

David Junior de Souza Silva

Esta proposta tematiza Sociologia do Conhecimento Amazônico: um livro paradidático com introdução plural do saber para o ensino médio em Sociologia. Essa iniciativa se desenvolve a partir de um questionamento sobre ausências de produtos paradidáticos voltado para o ensino de Sociologia com escritos plurais de saberes com enfoque amazônico. Nesse intuito, busquemos construir um produto que envolva uma relação de conhecimento entre teorias sociológicas e saberes amazônicos. Durante a prática de ensino dentro da disciplina de Sociologia, observa-se poucos recursos didáticos, apesar de poucas opções de leituras ou recurso metodológico e técnicos em específico da Sociologia que propomos a introdução de saberes plural amazônicos no currículo, tornando nesse ponto um instrumento importante para o ensino médio. O produto paradidático em construção será proposto conforme a necessidade do aprendizado do aluno. Tendo por objetivo geral: Propor um produto paradidático sobre os processos sociais que envolvem conhecimentos e os saberes amazônicos. Os objetivos específicos: caracterizar os sacerdotes tradicionais da Amazônia e seus conhecimentos; caracterizar os processos sociais que incidem sobre esses saberes como epistemicídio, etnocídio, racismo epistêmico e também promover a inserção do ensino de sociologia do conhecimento e sociologia da Amazônia no currículo do ensino médio.

Palavras Chaves: Sociologia do Conhecimento. Ensino de Sociologia. Saberes plural amazônico.

Resumo Expandido

Esta proposta tematiza Sociologia do Conhecimento Amazônico: um livro paradidático com introdução plural do saber para o ensino médio em Sociologia. Essa iniciativa se desenvolve a partir de um questionamento sobre ausências de produtos paradidáticos voltado para o ensino de Sociologia com escritos plurais de saberes com enfoque amazônico. Nesse intuito, busquemos construir um produto que envolva uma relação de conhecimento entre teorias sociológicas e saberes amazônicos, intercalando potencialidades do saber na formação do ensino e aprendizagem no percurso do ensino médio.

A proposta sustenta que, a Sociologia do conhecimento amazônico, favorece a interdisciplinaridade entre conhecimentos amazônicos de forma mais específica e teorias já consagradas pelos teóricos sociológicos no uso da grade curricular do ensino médio. Levando em conta, a experiência em sala de aula, na cidade de Macapá/AP, voltada para o Sistema Público de Ensino do Estado do Amapá, por onde passei em duas Escolas Estaduais Peri Urbanas e uma Escola Ribeirinha Rural, onde transmiti conhecimento e aprendi ao mesmo tempo com os alunos dispostos a aprender na relação de troca de conhecimento em sala de aula. Vejo essa relação como recíproca e muita na soma do aprendizado interdisciplinar.

Nesse cenário, professor, aluno e escola estão para dialogar juntos com seus aportes metodológicos livros, artefatos, aparatos tecnologias e outros produtos que possam contribuir com as relações de ensino e aprendizagem, mesmo havendo um descompasso na falta de livros em suas bibliotecas escolares. Durante a prática de ensino dentro da disciplina de Sociologia, observa-se pouco recurso nesse sentido, não cabe aqui desmerecer, aquém de direito oferecem os livros didáticos, apesar de poucas opções de leituras ou recurso metodológico e técnicos em específico da Sociologia que propomos a introdução de saberes plural amazônicos no currículo, tornando nesse ponto um instrumento importante para o ensino médio.

Propomos como recurso metodológico, a produção de um produto paradidático para contribuir com o ensino e aprendizagem no campo da sociologia do conhecimento amazônico interdisciplinar que evoca nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Isso só será possível, por conta do Mestrado ProfSocio, cabendo dentro da linha de pesquisa Educação, Escola e Sociedade, a possibilidade de produzir um livro paradidático com viés ensino em Sociologia do Conhecimento Amazônico

Neste produto paradidático, pretendemos expor diversos conteúdos que tragam em sua magnitude, relevâncias para o ensino e aprendizagem do componente curricular da Sociologia. Considerando o contexto das relações da Sociologia do conhecimento amazônico junto a seus processos em conjuntura introdutória plural, interligando ainda as conexões com o mundo da realidade contemporânea do conhecimento sociológicos e amazônicos.

Nessa perspectiva, a Sociologia do conhecimento e saberes amazônicos se apresenta, em diversidade em relação aos fundamentos teóricos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Além disso, queremos evidenciar os processos sociais que tramitam no diálogo da configuração dos saberes tradicionais amazônicos. Desse modo, as temáticas acrescentadas no recurso metodológico estão dentro de uma abordagem de configuração Sociologia do conhecimento e saberes tradicionais amazônicos como fonte de aprendizado profícuo para o sistema de ensino.

A este nível, o ensino de Sociologia no campo educacional transcende as limitações de um recurso na soma das teorias sociológicas, pois agrega em sua construção teorias canônicas e não canônicas, pois é necessário no entendimento teórico conceitual e da interpretação do aprendizado em Sociologia em várias conexões de saberes, quando apropriarmos e desenvolvemos conteúdos para uma linguagem e realidade mais regional, capaz de torna-los conteúdos, mas acessível a linguagem e representação do público do ensino médio.

Com efeito, de escrita a transposição didática situa muito bem, quando refere o saber ensinar. Como diz Almeida (2007), ao referir a transposição didática, que é o enfoque do material em relação ao processo de ensino, transformar o conhecimento científico em conhecimento escolar, por meio de uma transmutação dos conhecimentos para linguagem mais próxima dos alunos.

O produto paradidático em construção será proposto conforme a necessidade do aprendizado do aluno. Tendo por objetivo geral: Propor um produto paradidático sobre os processos sociais que envolvem conhecimentos e os saberes amazônicos. Os objetivos específicos: caracterizar os sacerdotes tradicionais da Amazônia e seus conhecimentos; caracterizar os processos sociais que incidem sobre esses saberes como epistemicídio, etnocídio, racismo epistêmico e também promover a inserção do ensino de sociologia do conhecimento e sociologia da Amazônia no currículo do ensino médio.

É nessa direção que pretendemos aplicar a metodologia da transposição didática destacando uma leitura científica com conceitos teóricos avançados, especializados e os transcrevendo em uma linguagem mais didática e acessível ao público do ensino médio da rede de educação básica.

As motivações norteadoras desta temática dão conta de uma produção científica trabalhada em uma fundamentação com base teórica do conhecimento plausível ao estudo e inclusive situadas também no contexto da Amazônia, que acabam se configurando novamente na formação do mestrado profissional. Além disso, evidenciar na transposição didática uma exposição prática do ensino de sociologia é fundamental na construção do saber com enfoque amazônico no processo da vivência e realidade do indivíduo.

Para que possamos alcançar uma epistême sociológica com introdução plural de saberes, vamos nos apropriar de referencial teórico variado, levando em conta a questão do ensino de sociologia. Apesar da “oferta” que os livros didáticos que nos oferecem na rede pública de ensino. Ainda observamos uma escassez muito grande de materiais paradidáticos, que possam somar com o ensino e aprendizagem dos alunos no sistema público de ensino.

Assim sendo, a proposta do paradidático é uma espera para além de um apanhado de definições conceituais sobre os conhecimentos da Sociologia do conhecimento e Sociologia do conhecimento amazônico, pois é necessário também destacar as referências do conhecimento amazônico, a partir dos estudos realizados para produção do paradidático. Em relação a proposta de acesso ao material paradidático para a prática docente, ainda está sendo pensada sua viabilidade de acesso.

Nesse sentido, nossa proposta em construção justifica – se a contribuir para o conhecimento com a produção científica, pela necessidade de um produto paradidático sobre a sociologia do conhecimento amazônico, dada a importância desta escrita, baseada justamente em produzir um produto que possa somar na aplicabilidade da metodologia de ensino do professor do ensino médio, dialogando com uma diversidade de conhecimentos.

A relevância do produto proposto, visa contemplar a prática docente, dando apoio ao material didático existentes nas bibliotecas das escolas do ensino médio, sendo mais uma fonte de conhecimento, estudo e aprendizado na sala de aula, trazendo um apanhado teórico sobre a Sociologia do conhecimento amazônico, junto as culturas dos saberes e práticas tradicionais com percepções amazônicas dentro da expressividade de conteúdo.

Ressaltamos ainda conforme Filho (2020, p. 15), que apesar da Sociologia, mesmo apresentando uma trajetória regente no Ensino Médio, sendo

instituída, por meio da Lei 11. 684/2008 como disciplina obrigatória nessa modalidade de ensino. Se dá, conforme Soares (2017), uma crescente estruturação no cenário de ensino e pesquisa da Sociologia, com repercussão direta na produção do livro de Sociologia do Ensino Médio, o que, por sua vez, constituiu um estímulo ao debate sobre o lugar e o papel das Ciências Sociais no ambiente escolar.

Essa construção proposta, é de suma importância, para construção do ensino e aprendizagem, e cabe ao professor também o papel de propor um recurso que possa ser mais plural e facilitador para o ensino e aprendizagem do aluno. Que o mesmo, não seja, apenas um reprodutor de conhecimento para o ensino em sala de aula, mas que se engaje também na elaboração de recursos e produtos para fomentar a prática docente do ensino escolar, ao passo de experiências constatadas pelas lacunas de matérias, a respeito do ensino e aprendizagem que possa ser inovador na difusão do conhecimento na disciplina de sociologia.

Referenciais

FILHO, L. S. C. **Os povos indígenas nos livros didáticos de Sociologia aprovados pelo PNL D.** Edição 2018: uma análise do manual do professor. Fundação Joaquim Nabuco profSocio; Costa Filho, Luiz Severino da 12-jun-2020.

ALMEIDA, G. P. de. **Transposição Didática.** ISBN-13: 9788524908620. ISBN-10: 8524908629 Ano: 2007 / Páginas: 71Idioma: português Editora: Cortez Editora.