



## **ARTICULANDO TECNOLOGIA E SOCIEDADE NO CURRÍCULO E AVALIAÇÃO DA REDE FEDERAL: ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM REDES DE COMPUTADORES**

AGNES Cruz de Souza<sup>1</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho traz relato de experiência do processo de reformulação do Ensino Médio Integrado em Redes de Computadores do IFSP Campus Boituva com a criação de uma das disciplinas do núcleo articulador que conta com dupla docência: *Informática e Sociedade (BTVINSO)*. O componente curricular associa as Ciências Sociais (Sociologia) à área técnica de Redes de Computadores e, conforme Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é ofertado no segundo ano do Ensino Médio Integrado (EMI).

A proposta discute e apresenta o histórico da reformulação do curso perfazendo os desafios e possibilidades, destacando-se a área de Ciências Humanas e num segundo momento, apresenta os sentidos atribuídos ao componente, a dinâmica e propostas de trabalho, atividades avaliativas e as possibilidades de articulação curricular em sala de aula (Piunti, Souza e Horta, 2017).

**Palavras-chave:** Ensino Médio Integrado (EMI); Sociologia; Articulação curricular; Informática e Sociedade e Avaliação.

### **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

O trabalho trata de relato de experiência das atividades desenvolvidas pelos docentes no componente curricular Informática e Sociedade do núcleo articulador do curso de EMI. O referencial teórico ampara-se nos debates da integração curricular, Projeto Pedagógico de Curso e consulta aos documentos oficiais diante do processo de organização dos Currículos de Referência do IFSP. Ainda, contemplou-se o plano de aulas e registros do diário de classe.

---

<sup>1</sup> Doutora em Ciências Sociais, docente do Instituto Federal de Ciência, Educação e Tecnologia de São Paulo (IFSP), campus Boituva, branca, feminino, São Roque-SP, e-mail: [agnesouzasoc@gmail.com](mailto:agnesouzasoc@gmail.com).



## DESENVOLVIMENTO/REFERENCIAL TEÓRICO

Em 2021 iniciou-se, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) o processo de reformulações de cursos. No caso da educação básica, a Instrução Normativa PRE nº 06 de 22 de junho de 2021 (IFSP, 2021) regulamentou os procedimentos para os trâmites de implantação e reformulação dos cursos técnicos na forma integrada ao médio, inclusive na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), no contexto de implementação dos Currículos de Referência da Educação Básica e das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional. Tal decurso iniciou-se após a finalização dos Currículos de Referência no âmbito do IFSP<sup>2</sup> e de maneira geral, os cursos tiveram que ajustar suas matrizes no sentido da diminuição de cargas horárias e ajustando-se ao Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (CNCT).

No âmbito dos campi, a reformulação ficou a cargo das CEICs, formadas por servidores técnicos-administrativos e docentes dos cursos (contemplando todas as áreas de formação). Os principais desafios enfrentados nas comissões foram referentes às cargas horárias do curso (que foram reduzidas) e as negociações no sentido de que áreas não fossem afetadas de maneiras desiguais nas novas matrizes propostas. No caso do IFSP Campus Boituva, optou-se pela redução do tempo das aulas, que passou de 50 minutos, para 45 minutos e a criação de disciplinas articuladoras entre o Núcleo Comum (NC) e o Núcleo Técnico (NT).

Dessa forma, após debates, possibilidades e discussões, disciplinas do Núcleo Comum (Matemática, Língua Inglesa e Sociologia), articularam-se com a área técnica, compondo a matriz curricular perfazendo disciplinas de dupla docência. Apesar de se tratar de componentes curriculares articuladores, somam-se as cargas horárias junto ao Núcleo Técnico do curso.

A nova matriz do curso foi implementada com as turmas ingressantes de 2023. No que se refere às Ciências Sociais/Sociologia, o curso do EMI em Redes de Computadores conta com seis aulas ao todo: 2 (duas) no primeiro ano (BTVSOC1), 2 (duas) no segundo, sendo a disciplina articuladora (BTVINSO) e 2 (duas) no terceiro ano (BTVSOC2).

A disciplina Informática e Sociedade (BTVINSO) foi ofertada na nova matriz curricular pela primeira vez no ano letivo de 2024. O conteúdo foca especialmente nos debates sobre: 1)

---

<sup>2</sup> Os Currículos de Referência do IFSP são documentos que incluem os principais elementos que estruturam os seus cursos (educação básica e superior), compreendendo o perfil esperado dos egressos, os objetivos de cada curso e os conhecimentos essenciais que devem fazer parte da formação dos estudantes. Eles tiveram origem na necessidade de se discutir a identidade e a política de formação da instituição (IFSP, 2021a; Lorenzi e Silva, 2024).

Tecnologia e sociedade: 2) Transformações no mundo do trabalho: 3) Tecnologia, cultura e diversidade; 4) Tecnologia, política, poder, democracia, cidadania, inclusão, direitos humanos, relações étnico-raciais, ética e segurança no mundo digital (Adaptado de IFSP, 2022, p. 140). A partir dos debates acima, orientou-se as discussões com o seguinte cronograma de temas: História da Comunicação; Algoritmos e Inteligência artificial: questões e problemas (direitos humanos, questões étnico-raciais, desigualdades, inclusão, dimensão política e do poder; fakenews, deepfakes, aplicativos etc.); Cultura: fazer humano e tecnologia; Cultura, sociedade e comportamento frente às tecnologias: cansaço, adoecimento, cognição, e colonização do tempo (24/7) e "infoxicação"; Uberização do trabalho, direitos, cidadania e acumulação flexível; Tecnologia e cotidiano. O uso dos celulares nas instituições escolares e Segurança e ética na internet (redes).

Quanto aos instrumentos pedagógicos e de transposição didática utilizados para a discussão dos temas, os docentes utilizaram-se de roteiros de aula, uso de lousa para anotações de tópicos e/ ou observações e slides sobre os temas desenvolvidos. Os materiais e recursos de apoio foram: uso de podcasts, exibição de entrevistas, episódios de séries, animações e documentários, convite para apresentação de TCC do curso de estudantes egressas do EMI em Redes de Computadores. As atividades avaliativas do componente curricular foram manuscritas dissertativas (individual e em grupos), confecção de mapas mentais, realização de pesquisas temáticas em laboratório de informática, debates em sala, rodas de conversa e apresentação de seminários.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A comunicação apresentou relato de experiência acerca da criação do componente curricular Informática e Sociedade que faz parte do núcleo articulador do curso de EMI em Redes de Computadores do IFSP Campus Boituva. Tratou-se do processo conduzido pela CEIC quanto à Reformulação do curso, do processo anterior de consolidação dos Currículos de Referência do IFSP e posteriormente, apresentaram-se os recursos, ferramentas de transposição e avaliação da didática da disciplina. Além disso, fez-se o percurso quanto aos desafios e problemáticas envolvendo as reformulações de curso e consolidação prática de propostas com dupla docência na Rede Federal. Compreende-se a importância do debate e compartilhamento destas experiências que podem apontar para caminhos alternativos de ensino-aprendizagem e avaliação das Ciências Sociais no Ensino Médio.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IFSP. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. Pró-Reitoria de Ensino. **Caderno Orientativo I: Currículos de Referência da Educação Básica e Tecnológica.** São Paulo: Reitoria, 2021a. Disponível em: <https://drive.ifsp.edu.br/s/aVgDX1WxfhtxcTM?path=%2FCaderno%20Orientativo%20I#pdfviewer>. Acesso em: 20 ago. 2024.

IFSP. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. Instrução Normativa PRE IFSP nº 06, de 22 de junho de 2021. **Regulamenta, no âmbito do IFSP, os procedimentos para os trâmites de implantação e reformulação dos cursos técnicos na forma integrada ao médio, inclusive na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), no contexto de implementação dos Currículos de Referência da Educação Básica e das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional Tecnológica.** PRE, São Paulo, IFSP, 2021b.

IFSP. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. Campus Boituva. **Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Curso Técnico em Redes de Computadores Integrado ao Ensino Médio.** IFSP Campus Boituva, 2022.

IFSP. INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. **Plano de aula componente curricular Informática e Sociedade,** Curso Técnico em Redes de Computadores Integrado ao Ensino Médio, IFSP Campus Boituva, 2024.

LORENZI, C. C. B., & SILVA, H. M. G. da. Currículos de referência do Instituto Federal de São Paulo: um processo construído por muitas mãos. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, 17(5), p. 01-17, 2024.

PIUNTI, Juliana.; SOUZA, Altamiro, X., HORTA, Patrícia. Integração Curricular Organizada por “Células” em “Trilhas Formativas”: Uma Experiência de Criação Colaborativa. In: ARAUJO, C. A.; SILVA, C.N.N. (Orgs.). **Ensino Médio Integrado no Brasil: Fundamentos, Práticas e Desafios.** Brasília, Ed. IFB, 2017.