

A IMPORTÂNCIA DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS PARA O ENSINO DE SOCIOLOGIA NO CONTEXTO DO NOVO ENSINO MÉDIO

Adriana de Fátima Ferreira¹
Angélica Lyra de Araujo²

INTRODUÇÃO

O curso de licenciatura em Ciências Sociais da Universidade Estadual de Londrina (UEL) desenvolve, há anos, atividades extensionistas nas escolas públicas de educação básica de Londrina e região. Tais ações, vinculadas a projetos de extensão e a Programas de incentivo à docência, como o Programa Institucional de bolsas de iniciação à docência – PIBID – e Residência Pedagógica, visam, sobretudo, por um lado, estimular o fortalecimento da formação inicial de professores/as de Sociologia e, por outro, a consolidação da disciplina de Sociologia no ensino médio, principalmente num contexto marcado por tantas ameaças à sua permanência neste nível de ensino.

Neste sentido, destacaremos, nesta apresentação, as ações desenvolvidas pelo Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão (LENPES) da UEL junto às escolas públicas do Núcleo Regional de Ensino-NRE-Londrina.

O LENPES é uma experiência pioneira e diferenciada, realizada há alguns anos pelo curso acima mencionado, que articula diferentes instâncias, condições, parcerias e outras variáveis relativas ao ensino de Sociologia. No caso deste texto, o objetivo é explicar a estrutura do Lenpes, as ações desenvolvidas ao longo de vários anos, explicitando que tais ações extensionistas, produzem efeitos, impactos, mudanças, enfim, interferem tanto na execução do currículo do curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Uel, quanto geram frutos relativos à permanência da disciplina de Sociologia no ensino médio.

Embora haja alguns trabalhos que tratem de temáticas relacionadas aos currículos dos cursos de Ciências Sociais, que tratem do ensino de sociologia, ou, ainda, de temáticas relacionados aos laboratórios e aos currículos, essa pesquisa distingue-se em virtude do olhar e da abordagem que realiza. Neste, a ênfase recai sobre os indivíduos (agentes) envolvidos nas

¹ Docente da área de Metodologia e Prática de Ensino, do Departamento de Ciências Sociais da UEL; Londrina-PR; adriana@uel.br.

² Docente da área de Metodologia e Prática de Ensino, do Departamento de Ciências Sociais da UEL; Londrina-PR; lyradearaujo@uel.br.



inúmeras atividades realizadas pelo LENPES, sejam ações de formação inicial ou de formação continuada implementadas por esse Laboratório, além das estratégias de ações e articulações que estabelecem e ressignificam as diversas instâncias – políticas, educacionais, econômicas, jurídicas etc – que afetam, em maiores ou menores proporções – suas existências e interferem na forma como determinam suas ações.

A escolha pelo LENPES como laboratório para a realização dessa investigação, justifica-se por várias condições, expostas a seguir. O LENPES é um projeto que foi criado por iniciativa de docentes envolvidos/as com as atividades de formação do curso de Licenciatura em Ciências Sociais da UEL, e atualmente está cadastrado internamente como Projeto de Pesquisa em Ensino, na modalidade de Programa de Formação Completar, tendo suas atividades atuais iniciadas em 2018, com duração indeterminada.

É importante destacar que o LENPES é fruto de um processo anterior, em curso no Departamento de Ciências Sociais desde os anos 1990 – através de projetos de extensão, projetos de pesquisa e atividades envolvendo as escolas de ensino médio do Núcleo Regional de Educação de Londrina (NRE-Londrina) –, cujas atividades desde o início, evidenciaram o compromisso do trabalho dos/as docentes do departamento, preocupados e expressivamente envolvidos com o fortalecimento da Sociologia também enquanto disciplina escolar. Tais atividades são, em grande medida, responsáveis pelo pioneirismo do curso de Licenciatura em Ciências Sociais da UEL na área de ensino de Sociologia, o que o tornou reconhecido no país por sua extensa e diversificada produção na área.

DESENVOLVIMENTO/REFERENCIAL TEÓRICO

A pesquisa aqui destacada, articula múltiplas questões, imprescindíveis para a compreensão da temática proposta. Nesse sentido, aborda-se assuntos tais como: a questão dos currículos dos cursos de Ciências Sociais; a formação de professores de sociologia; a problemática da dicotomia formação para o ensino x formação para a pesquisa; a importância do estágio para a formação de professores/as; os campos e agentes envolvidos no ensino de sociologia – o campo das ciências sociais; o campo da educação; o campo político – entre outras temáticas mais detalhadamente desenvolvidas na pesquisa.

No que se refere ao ensino de sociologia, conforme Heloisa Martins e Ileizi L. Fiorelli Silva afirmam na apresentação do **Dossiê: Ciências Sociais e Ensino de Sociologia**,



publicado em 2014 pela *Revista Brasileira de Sociologia* periódico da Sociedade Brasileira de Sociologia (SBS)

Todos aqueles que se envolveram na luta pela volta da sociologia nas escolas de nível médio sabem que há muito a ser feito para que o ensino da disciplina seja legitimado e demonstre o seu papel na formação das novas gerações (MARTINS; SILVA, 2014, p 5).

Elas estão afirmando que, apesar de termos conseguido a volta da Sociologia aos currículos do ensino médio, ainda tínhamos consciência sobre o “muito a ser feito” para que esta ciência fosse legitimada enquanto conteúdo escolar e tivesse sua importância reconhecida “na formação das novas gerações”.

É imprescindível ressaltar, ainda, as mudanças significativas que vêm sendo implementadas na legislação educacional, que, entre outras, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), implantou a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Novo Ensino Médio, alterando a estruturação e distribuição dos conteúdos, mas matrizes dos vários níveis de ensino.

É nesse contexto complexo e desafiador que se insere essa pesquisa, que considera significativas as **experiências sociais** dos envolvidos nos laboratórios de ensino de sociologia, com destaque para o LENPES.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A Sociologia da experiência é o principal referencial teórico e metodológico desta pesquisa. A ela, agregamos a pesquisa documental, com o objetivo de analisar detalhadamente os muitos documentos que registram as produções ligadas ao Lenpes, a seus colaboradores, e ao ensino de sociologia, enfim. Em outras palavras, a proposta metodológica central dessa pesquisa é realizar uma Sociologia da Experiência (DUBET, 1996), usando os conceitos de experiência social; ação social; ator social; sistema social; conflito social.

Nesse sentido, as ações dos indivíduos envolvidos no LENPES são fundamentais para a análise da sociologia da experiência, que enfatiza a relação das subjetividades diante das diferentes lógicas nas quais os agentes/atores estão inseridos e com as quais necessitam lidar cotidianamente para tomarem as decisões pertinentes.

De acordo com Dubet, as escolhas metodológicas são fundamentais para a concretização de toda e qualquer pesquisa. Ele afirma que

o verdadeiro alcance de um quadro conceptual só se realiza através das escolhas metodológicas. Estas marcam os limites de um projecto teórico porque o método escolhido não é ‘universal’ e não pode ser adequado ao



conjunto de objectos sociológicos (...). Nisto, este método pode e deve ser associado a outras escolhas (DUBET, 1996, p. 230).

Portanto, Dubet afirma, por um lado, que as escolhas metodológicas são cruciais para as pesquisas, e, por outro, que seu método deve ser combinado a outras estratégias metodológicas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apresentados são parciais. Nesse sentido, o que se pode afirmar é que as ações de formação realizadas pelas pessoas que participam do Lenpes, bem como pelos projetos ligados ao ensino, que o antecederam, produzem significativos efeitos em termos de potencialização do processo formativo e de consolidação da Sociologia no ensino médio..

Atualmente o LENPES tem promovido inúmeras atividades através de parcerias: com as escolas de ensino médio do Núcleo Regional de Londrina; com a área de Metodologia e prática de ensino; com o Pibid, com a Residência Pedagógica, com o Núcleo de Estudos Afro Brasileiros – NEAB; com a CUIA – Comissão Universidade para os Índios; Colegiados de História e de Educação Física/Licenciatura; Serviço de Bem-Estar da Comunidade - SEBEC; Comissão de Recepção do Ingressante do PPGSOC do Centro de Letras e Ciências Humanas (CLCH); LAI/EDU (Laboratório dos Anos Iniciais: Ensino, Pesquisa e Extensão).

São atividades diversas, constantemente realizadas pelo Lenpes, articuladas às ações do currículo do curso, que constituem-se em experiências significativas, através das quais agentes, contextos e instâncias, são constantemente ressignificados.

Palavras-chave: Ensino de sociologia; Currículo, Lenpes, formação de professores.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Rosemary de Oliveira; Gonçalves, Danyelle Nilin. A prática compreensiva na formação docente em Sociologia: uma experiência a partir do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. **Revista Cocar**. Belém, vol 6, n.11, p. 77-85 | jan-jul 2012.

ARAÚJO, Marcelo da Silva. Laboratório de Humanidades como espaço de interdisciplinaridade e formação crítica no ensino médio. In: BODART, Cristiano das Neves (Org.) **Sociologia escolar: ensino, debates e experiências**. Porto Alegre: Cirkula, 2018.

AZEVEDO, Aline C. G. et. al. **As ações diferenciadas do LENPES** (Laboratório de Ensino, Pesquisa e extensão em Sociologia) como Projeto Integrado. ENSOC, UFRJ, Set. 2012.



CARNIEL, Fagner et. Al. De volta ao cotidiano da escola: um diálogo com Lahire e Dubet. **Revista Urutúgua: Revista Acadêmica Multidisciplinar.** Universidade Estadual de Maringá (UEM). N. 35, dezembro-maio, Ano 2016. ISSN 1519.6178.

CARUSO, HAYDEE. Laboratórios de ensino de ciências sociais: sociologia no Brasil: espaços de experimentação e construção de saberes docentes. In: **A sociologia na educação básica.** SILVA, ILEIZI; GONÇALVES, Danyele (org). Annablume, São Paulo: 2017.

CARVALHO, César A. **A Sociologia no Ensino Médio: uma experiência.** Londrina, EDUEL, 2010.

CARVALHO, Lejeune M. G. de. (org.) **Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio.** Ijuí: Editora Unijuí, 2004. (b)

CHARLOT, Bernard. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

DIAS, Viviane G. **Laboratórios de ensino de sociologia: um estudo sobre o LABES/UFRJ,** 2018. 111p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018.

DUBET, François. A formação dos indivíduos: a desinstitucionalização. **Revista Contemporaneidade e educação.** Ano 3, 1998, p. 27-33

DUBET, François. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação,** n. 5–6, p. 222–231, 1997.

DUBET, François. **Sociologia da Experiência.** Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

GONÇALVES, Danyelle Nilin. A sociologia de volta à escola: um balanço provisório. Entrevista com Ileizi Fiorelli. **Revista de Ciências Sociais,** Fortaleza, v. 45, n. 1, 2014, p. 277-284.

HANDFAS, Anita; A formação do professor de sociologia: reflexões sobre diferentes modelos formativos. In: HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. (Org.) **A sociologia vai à escola: história, ensino e pesquisa.** Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

HANDFAS, Anita e MAÇAIRA, Julia Polessa. O estado da arte da produção científica sobre o ensino de sociologia na educação básica. In: HANDFAS, A.; MAÇAIRA, J.P.; FRAGA, A.B. (Org.). **Conhecimento escolar e ensino de sociologia: instituições, práticas e percepções.** 1. ed. Rio de Janeiro: 7Letras, 2015, v. 1, p. 25-45.

LAHIRE. Bernard. Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino de Sociologia. In: GONÇALVES, Danyelle Nilin [org] **Sociologia e juventude no Ensino Médio: formação, PIBID e outras experiências.** SP/Campinas: Pontes Editores, 2013. ISBN 978-85-7113-464-5.

LIMA, A. M. S.; ARAUJO, A. L; Lenpes e Ensino de Sociologia: sua trajetória de 2015 a 2017. **Revista Eletrônica: LENPES-PIBID de Ciências Sociais da UEL.** Edição Nº. 7, Vol. 1, jan./dez. 2017.



_____. Os laboratórios de Ensino de Sociologia. In: **Coletiva**. Número 10 | jan/fev/mar/abr 2013. Disponível em: <<http://www.coletiva.org/index.php/artigo/oslaboratorios-de-ensino-de-sociologia>>.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Sociologia**. Paraná: Secretaria de Estado da Educação do Paraná; Departamento de Educação Básica, 2008.

PEREIRA, Luiza Helena. Laboratórios de ensino: o ensino de sociologia e os... In: BRUNETTA, A. A.; BODART, C. das Neves; CIGALES, M. P. (org.). **Dicionário de Ensino de Sociologia**. Maceió, Ed. Café com Sociologia, 2020.

PROJETO LABORATÓRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DE SOCIOLOGIA (LENPES): FASE II - **Formação De Professores, Integração Entre Universidade/Escola E Criação De Novas Metodologias De Ensino E Pesquisa Educacional** (ações em Ortigueira, Londrina e Rolândia / 2010 - 2012)/SETI. Cadastro 01495 - PROEX. UEL. Londrina, 2011.

SILVA, Ileizi L. F. A Sociologia no Ensino Médio: Perfil dos professores, dos conteúdos e das metodologias no primeiro ano de reimplantação nas escolas de Londrina-PR e região – 1999. In: CARVALHO, Lejeune M. G. de. (org.) **Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio**. Ijuí: Editora Unijuí, 2004.

SILVA, Ileizi L. F. **Das fronteiras entre ciência e educação escolar: as configurações do ensino das Ciências Sociais/Sociologia, no Estado do Paraná (1970-2002)**. 2006. 312 f. Tese (doutorado). Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006.

SILVA, Ileizi L. F. (Org.); CAINELLI, Marlene Rosa (Org.). **O Estágio na Licenciatura: a formação de professores e a experiência interdisciplinar na Universidade estadual de Londrina**. Londrina: EDUEL, 2009. v. 1.

SILVA, Ileizi L. F.; Fundamentos e metodologias do ensino de sociologia na educação básica. in: HANDFAS, Anita [et al.]. **A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência**. Rio de Janeiro: Quartet: FAPERJ, 2009.

_____. O ensino de Sociologia como laboratório: educação e formação de professores nos projetos do Departamento de Ciências Sociais da UEL – LES/GAES/LENPES. In: CARVALHO, Cesar Augusto (org.). **A Sociologia no Ensino Médio: uma experiência**. Londrina: UEL, 2015, p. 28-48.