

## **A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA AVALIAÇÃO DO ENSINO- APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O USO DO APLICATIVO GRADEPEN**

Antonio Carlos Pereira da Silva<sup>1</sup>  
Amanda Yasmin Barbosa Santos<sup>2</sup>  
Airton Ferreira de Souza Junior<sup>3</sup>  
Jones de Sousa Macedo<sup>4</sup>  
Maria Goretti da Cunha Lisboa<sup>5</sup>  
Jozilma de Medeiros Gonzaga<sup>6</sup>

### **RESUMO:**

Neste estudo apresenta experiências em ações como a automatização do processo de avaliação da aprendizagem individual do aluno pode ser desenvolvida em sala de aula. O desafio dos professores em avaliar a produção do conhecimento nas aulas de educação física, no qual, requer estratégias pedagógicas eficientes durante as aulas teóricas, para isso, interliga-las a novos métodos de avaliação formativos, surge uma ferramenta com uma funcionalidade específica como é o Aplicativa “*Gradepen*” que é: “editor” e “gerador” de provas, que avaliam com grau de dificuldades idênticas e padronização de correções, tecnologias que permite edição em notebook e traz funcionalidade instantânea de avaliar via celular através de leitor de códigos QR-Code no modo off-line, permitindo um feedback para o professor/aluno no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chaves:** Gradepen. Educação Física. Tecnologias Educacionais.

### **INTRODUÇÃO**

Ao longo da sua formação acadêmica, o professor tende a se adaptar com as novas tecnologias no processo de ensino, ao se depara com a necessidade de avaliar um mesmo conhecimento em turmas heterogênicas. Em geral, o professor tem que enfrentar dois desafios imediatos: (i) a necessidade de criação de avaliação com grau de dificuldades idênticas, dificultando a prática da “cola” em sala de aula; (ii) e padronizar da correção das avaliações para todas as turmas. De acordo com Dias Sobrinho (2004), a avaliação é assumida como um

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Educação Física/UEPB. [antoniocarlospds@gmail.com](mailto:antoniocarlospds@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Educação Física/UEPB. [amandaybss@gmail.com](mailto:amandaybss@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Educação Física/UEPB. [Junior\\_ferreira201301@hotmail.com](mailto:Junior_ferreira201301@hotmail.com);

<sup>4</sup> Preceptor - Professor Graduado de Educação Física. [Jonesmacedo38@gmail.com](mailto:Jonesmacedo38@gmail.com);

<sup>5</sup> Orientador – Professora Doutora, UEPB. [gorettilisboa7@gmail.com](mailto:gorettilisboa7@gmail.com);

<sup>6</sup> Orientador – Professora Doutora, UEPB. [jozilmam@uol.com.br](mailto:jozilmam@uol.com.br).

elemento que traz implícito o compromisso social, com garantia de padrões de excelência na produção de conhecimento, o professor permitirá ações condizentes com a realidade educacional, entendidas no âmbito de atuações que buscam igualar o estado do processo de aprendizagem do aluno. Nessas perspectivas atuais da conjuntura de novas tecnologias e dos meios teórico-metodológicos em específico na área educação físico escola, surge o desafio em possibilitar novas inter-relações entre a tecnologia e educação na sala de aula nesse processo de ensino-aprendizagem na área de educação física, no qual, “Educar com a Mídia” no intuito da utilização como ferramenta pedagógica focada na automatização de novas metodologias para o professor, durante as aulas de educação física sempre vão estar presente os métodos de ensino teoria-prática, é nessas possibilidades que surge a ferramentas educativas como exemplo o aplicativo Gradepen como importante meio no processo educativo da correção das avaliações.

Diante disso, o presente artigo tem como propósito relatar a experiências vivenciadas no Estágio Supervisionado II, realizado na Escola Cidadã Integrada Felix Araújo na cidade de campina Grande – PB.

## **METODOLOGIA**

Desse modo, o estudo é descritivo, e transcreve a experiência do processo avaliativo, no qual, o Aplicativo online Gradepen e acessado para criar e gerenciar questionários de múltiplas escolhas, a ferramenta mistura as questões e alternativas, gerando versões distintas da mesma prova. A correção é automática e prática, já que o programa permite o download do Aplicativo no celular, que analisa a partir de imagens do gabarito e do código QR-Code das provas (orbitada por um App leitor de códigos QR-Code baixado para o scanner), a prova será corrigida no modo off-line, o feedback pela avaliação servirá para o estudante, rever e intensificar seus estudos, e ao professor, desenvolver suas ações docente de ensino-aprendizagem, na intensificação e nas próximas intervenções.

Para o uso demonstrativo neste artigo, foi criada uma prova a partir do conteúdo handebol e aplicada no estágio supervisionado II, que foi aplicada na Escola Estadual Cidadã Integrada Felix Araújo.

## ANALISE E DISCURSÃO DOS RESULTADOS

Os recursos disponíveis pela versão atual do Gradepem no momento do cadastro de matriz de questões já existentes e permite a personalização de questões com possibilidades do tipo: múltiplas escolhas, verdadeira ou falsa e discursiva. Permitindo-se operação desse recurso tanto no ensino básico como no ensino superior.

O professor terá à disposição no site do App Gradepem, um campo enunciado e ilustrativo que apresenta: quantidade arbitrária de campos de alternativas; Gabarito; Tela das Avaliações, como mostra nas Figuras 1,2 e 3. As alternativas são utilizadas para compor o corpo principal de um documento que será compilado com o editor Gradepem (pagina oficial: <https://www.gradepem.com>). Na tela, há um painel que indica os acessórios que fazem parte da disponibilidade para compor as questões, (funções, imagens, gráficos, etc), podendo ser utilizado no enunciado ou alternativas.



**Figura 1 – Detalhes de uma parte da tela de cadastro de questões.**



**Figura 2 – Tela do gabarito.**



**Figura 3 – Tela de todas as avaliações.**

A potencialidade didática utilizada que envolve todos esses recursos tecnológicos desde o uso do aplicativo, ao processo de ensino-aprendizagem, assim reduzindo o tempo do planejamento de ações avaliativas. Além de uma ferramenta que pode atender a diversas metodologias, inclusive avaliação dá quais os alunos poderiam se submeter a qualquer tempo, e ao professor ter a ideia do seu nível de domínio de um determinado conteúdo, no caso desse artigo em questão o Esporte Handebol.

## PROCEDIMENTO DA INTERVENÇÃO NA ESCOLA

Após o fim da 2ª aula da turma do 3º ano integral manhã, foi aplicada a prova já organizada e impressa com 5 questões de múltipla escolha e com dois tipos de prova, foram distribuídas de forma aleatórias, passados alguns minutos os primeiros alunos que iam encerrando a prova, eram corrigidas na leitura ótica do App do celular com resultado e a revisão de prova de forma instantâneas, mostrada nas Figuras 4 e 5.



Figura 4 – Leitura do QR-CODE e do Gabarito.

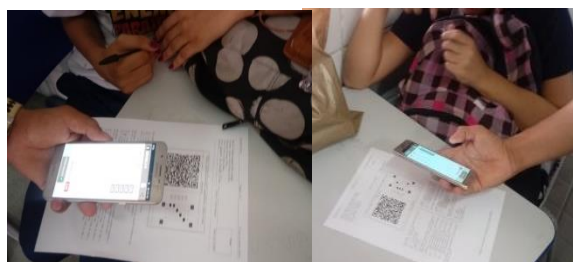


Figura 5 – O resultado para o feedback o Professor/Aluno.

A intenção dessa avaliação se deu dentro do planejamento do estágio supervisionada II, foi utilizada em levantar e mapeamento do conhecimento do Handebol na turma do 3º para próximas intervenções, e também como absolvição do que foi trada na 1ª aula a atividade prática ministrada pelos estagiários, tendo o conteúdo esporte “handebol”. Dessa maneira, é possível evidenciar a importância de planejar e inovar novas práticas de ensino-aprendizagem com uma inter-relação a novas tecnologias educacionais, assim como, sugere Libâneo (2002, p.222), uma atividade de reflexão acerca de nossa opção de ações; se não pensarmos detidamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficamos entregue aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade. Dessa forma, possibilitar novas correlações entre à “mídia-educação” no processo de ensino-aprendizagem, no qual, “Educar com a mídia”, mas com uma perspectiva de inovação através dessas tecnologias pedagógica focada na automatização da metodologia do professor, durante o processo educativo que transforme o planejamento das avaliações numa atividade prazerosa , onde a facilidades de usar as ferramentas educativas como exemplo o aplicativo Gradepen, importante meio no processo educativo da correção das avaliações.

## CONCLUSÃO

Os principais benefícios de uso dos recursos tecnológicos foram a diminuição do trabalho do professor e a diminuição de problemas com alunos. Por exemplo, planeja-se uma semana com conteúdo para a preparação da avaliação. Com a ferramenta o tempo diminuiu para 1 (um) dia, o processo de produção da avaliação, configuração da ferramenta, edição de questões e impressão do material. Como o App permite a correção off-line o resultado é instantâneo, permitindo o aluno ter o resultado e solicitar revisão ou não. Uma evidência desses benefícios é o interesse da atual professora Mariluce da Silva da escola EECI Félix Araújo, pretender usar essa ferramenta no próximo ano. Ainda assim, a ferramenta Gradepen apresenta algumas restrições, o desconhecimento por parte de muitos professores do sistema de ensino brasileiro, o domínio do sistema por alguns professores não familiarizados com tecnologias, e a ampliação das tecnologias digitais nas escolas públicas.

## REFERÊNCIA

- DIAS SOBRINHO, José, Educação superior sem fronteiras.** Cenário da globalização: bem público, bem global, comercio transnacional? Avaliação: Revista da Rede de Avaliação Institucional da Educação Superior – RAIES, Campinas, v. 9, 2.p. 9-29, jun. 2004.
- GRADEPEN. Oferecido por MachLeV Smart Applications.** Disponível em: <<https://www.gradepen.com>>. Acesso em: 02 de Nov de 2018, 05:17:17.
- LIÂNEO, José Carlos. Didática.** São Paulo: Editora Cortez. 1990, p222.