

O IMPACTO DO PIBID MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE E IDENTIDADE PROFISSIONAL DE LICENCIANDOS

Eduardo Gottfried Zotti ¹
Andrey Rogério Pereira Viana ²
Maria Eduarda Rosado Schmitz ³
Patricia Machado Durgante ⁴
Luciano Endler ⁵

RESUMO

Este estudo investiga o impacto do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação de professores de Matemática, com ênfase em seu papel no desenvolvimento profissional e na construção da identidade docente. Para isso, realizou-se uma revisão bibliográfica no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), utilizando o descritor “PIBID Matemática” e o período de 2019 até 2024. Inicialmente, foram encontrados 24 artigos, dos quais 12 foram selecionados com base nos seguintes critérios: abordagens sobre o impacto do PIBID na formação docente, relatos de experiências de bolsistas e discussões sobre articulação entre teoria e prática. Foram excluídos estudos que tratavam exclusivamente de práticas no PIBID sem análise do impacto na formação de professores, bem como aqueles relacionados ao período da pandemia de COVID-19. Os resultados indicam que o PIBID possibilita vivências práticas que conectam os licenciandos ao ambiente escolar, promovendo reflexões críticas sobre o ensino e fortalecendo sua permanência na licenciatura. Além disso, o programa contribuiu para a adaptação dos futuros docentes aos desafios da profissão, oferecendo oportunidades de experimentação metodológica e desenvolvimento de estratégias pedagógicas. No entanto, alguns estudos ressaltam a necessidade de fortalecimento e ampliação do programa, tanto no que diz respeito à oferta de recursos materiais quanto ao apoio institucional. Diante dessas conclusões, recomenda-se a continuidade de pesquisas sobre o impacto do PIBID a longo prazo, buscando embasar políticas públicas voltadas à valorização da formação docente e ao aprimoramento das licenciaturas em Matemática.

Palavras-chave: PIBID-Matemática, Formação docente, Identidade profissional, Ensino de Matemática, Desenvolvimento Profissional.

INTRODUÇÃO

Nos últimos anos têm sido evidente a desvalorização dos profissionais do magistério, afetando diretamente a formação de professores. Segundo o último Censo da Educação

¹Graduando pelo Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - *campus* Alegrete, eduardo.2021003474@aluno.iffar.edu.br;

²Graduando pelo Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - *campus* Alegrete, andrey.2022006185@aluno.iffar.edu.br;

³Graduando pelo Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - *campus* Alegrete, maria.2022006120@aluno.iffar.edu.br;

⁴Docente do componente curricular de Matemática na EEEB Dr. Lauro Dornelles, em Alegrete; patricia.m.durgante@gmail.com;

⁵Professor orientador: Doutor, Docente do curso de Lic. em Mat. do Instituto Federal Farroupilha - *campus* Alegrete; luciano.endler@iffarroupilha.edu.br



Superior, as licenciaturas possuem uma taxa de desistência acumulada de 58%, enquanto que o curso de Matemática teve uma taxa de desistência acumulada de 70% no mesmo período (Brasil, 2024).

A fim de estimular a permanência dos licenciandos existem alguns programas, entre eles o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID),

O PIBID é um programa executado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o fortalecimento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria de qualidade da educação básica pública brasileira (Carvalho, 2024, p. 33).

Esse programa, além do auxílio financeiro, proporciona aos licenciandos a oportunidade de realizar práticas docentes na escola, inserindo-os no contexto escolar de forma supervisionada. Assim, o programa visa enriquecer a formação teórico-prática dos licenciandos, contribuindo para a construção e a valorização da identidade profissional docente (CAPES, 2024).

Nesse sentido, o objetivo do trabalho é analisar de que forma o PIBID colabora para o desenvolvimento profissional e para a formação da identidade docente dos licenciandos em Matemática. Para esta análise, será realizada uma revisão bibliográfica de trabalhos publicados no Portal de Periódicos da CAPES.

Na seção seguinte está apresentada a metodologia utilizada no trabalho. Logo após, a parte de resultados e discussões traz considerações feitas a partir de cada um dos artigos selecionados, e por fim, as considerações finais onde são apresentadas as conclusões realizadas através de resolução de literatura.

METODOLOGIA

Para a elaboração da pesquisa, foi tomado como referência o artigo de Lima e Gonçalves (2020), em que foi realizado uma pesquisa de revisão bibliográfica, tal metodologia é dada

[...] a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites. Qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. Existem, porém, pesquisas científicas que se baseiam unicamente na pesquisa bibliográfica, procurando referências teóricas publicadas com o objetivo de recolher informações ou conhecimentos prévios sobre o problema a respeito do qual se procura a resposta (FONSECA, 2002, p. 32).



Inicialmente, foi realizada uma pesquisa no Portal de Periódicos da Capes, em que se usou o descritor “PIBID Matemática”, com recorte temporal compreendido entre 2019 e 2024. Os resultados encontrados foram filtrados para que os artigos fossem no idioma português e tivessem acesso aberto, resultando assim em um total de 24 artigos.

A partir dessa busca, foi realizado o fichamento de cada um dos 24 artigos encontrados, elencando alguns elementos principais, em que foram dispostos certos elementos. No fichamento foi destacado o ano de publicação, o título, os autores, o resumo, as palavras-chave, a metodologia e os resultados, facilitando a visualização e categorização dos artigos.

Após o fichamento, foram excluídos os artigos que tratavam do desenvolvimento de práticas e também aqueles que foram desenvolvidos na pandemia do Coronavírus. Assim, focou-se em artigos que tratavam sobre a importância do PIBID para o desenvolvimento profissional e para a formação da identidade docente dos licenciandos em Matemática, que totalizaram 12 trabalhos.

Para esses 12 artigos analisados trabalhados, foi realizada uma leitura criteriosa de cada um, com o intuito de verificar a importância do PIBID. Ao final das leituras, foram feitos pequenos resumos que englobam as ideias de cada autor em seus respectivos artigos, mostrando a visão de cada um sobre o PIBID.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os artigos presentes no **Quadro 1**, são os 12 resultantes da pesquisa realizada no Portal de Periódicos da Capes. O objetivo principal dessa análise foi identificar, dentre os artigos, as contribuições do PIBID Matemática e como ajudou de alguma forma a formação docente dos futuros professores de matemática.

Quadro 1 - Trabalhos selecionados e analisados na pesquisa

Autores	Título
Bruna Maria Vieira Gonçalves; Francisco José de Lima.	Aprendizagem Docente e Desenvolvimento de Estratégias Metodológicas no Contexto do PIBID: reflexões sobre o GeoGebra como recurso para o ensino de funções.
Flávia Sueli Fabiani Marcatto; Cibele Faria Cunha.	Produção de Sentidos no Pibid Matemática: Fuga e Perpetuação do Discurso Autoritário.
Viviane Cristina Almada de Oliveira; Jéssica Nascimento dos Santos; Rebeca Ramona Dias Rodrigues.	Sentidos do PIBID para/na Formação de Professores de Matemática.



Roberta Costa; Martha Maria Prata-Linhares; Carla Cristina Pompeu.	Visão dos alunos bolsistas do PIBID/Matemática sobre o que é ser professor e o seu papel no Programa.
Márcio Urel Rodrigues; Rosana Giaretta Sguerra Miskulin; Luciano Duarte da Silva.	FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES “PARA DENTRO DA PROFISSÃO” NO ÂMBITO DO PIBID/MATEMÁTICA
Lozicler Maria Moro dos Santos; Marcos Alexandre Alves.	Pesquisa e reflexão sobre a formação e a prática docente: uma percepção dos egressos do PIBID/Matemática
Luzia Aparecida de Souza; Maycon Douglas Ferreira.	Sobre a Docência em Matemática: a Potência das Autobiografias no Espaço Formativo do PIBID.
Flaviana dos Santos Silva.	Narrativas: uma proposta de formação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) de Matemática no Sul da Bahia.
Márcio Urel Rodrigues; Rosana Giaretta Sguerra Miskulin; Luciano Duarte da Silva.	Conhecimentos Necessários à Docência no Âmbito do PIBID/Matemática no Brasil.
Marcia Milena da Costa Silva; Laélia Portela Moreira	O PIBID Matemática da UFF: projetos, atividades e principais resultados.
Eliane Matesco Cristovão; Jhone Caldeira Silva; Marli Duffles Donato Moreira.	Experiências Formativas na Licenciatura em Matemática.
Liliane Silva de Antikeira; Celiane Costa Machado.	A Linguagem Escrita Proporciona um “Espaço de Encontro” no PIBID Matemática: Processos Interativos e Coletivos Potencializados.

Fonte: Autoria própria (2025)

As pesquisas “FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES “PARA DENTRO DA PROFISSÃO” NO ÂMBITO DO PIBID/MATEMÁTICA” e “Conhecimentos Necessários à Docência no Âmbito do PIBID/Matemática no Brasil.” possuem muitas semelhanças, pois ambas são resultantes de recortes de uma mesma tese de Doutorado.

Em matéria de pesquisa, dentre todas leituras realizadas, essa foi a que abrangeu maiores proporções, teve uma busca para evidenciar a importância do PIBID matemática para a formação de professores no Brasil. Nesta foram aplicados questionários em 83 universidades, envolvendo 394 acadêmicos que foram bolsistas do programa. Foi constatado que o PIBID proporcionou vivências aos licenciandos de matemática no seu futuro campo de atuação, contribuindo para uma formação mais realista dos futuros professores (Rodrigues; Miskulin; Silva, 2019).

Outras contribuições do PIBID Matemática foram mencionadas no artigo “Pesquisa e reflexão sobre a formação e a prática docente: uma percepção dos egressos do



PIBID/Matemática” que investigou esse processo através de uma pesquisa realizada por questionário com 13 bolsistas da Universidade Franciscana (UFN) que atuaram no programa entre 2010 a 2017. Foi concluído que o programa proporcionou aos bolsistas uma formação rica em reflexão e problematização de situações reais, além de proporcionar experiências no ambiente escolar, fundamentais para moldar o futuro professor. (Santos; Alves, 2021).

Ainda tratando sobre pesquisa, “A Linguagem Escrita Proporciona um “Espaço de Encontro” no PIBID Matemática: Processos Interativos e Coletivos Potencializados” realiza a apresentação de um recorte de uma pesquisa de doutorado da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), com objetivo de compreender sentidos construídos por professores de matemática em formação acadêmica profissional e as práticas realizadas no PIBID.

Considerando-se as ideias de Tardif e Diniz-Pereira essa é uma pesquisa qualitativa que foi realizada em 2014 com 11 bolsistas do PIBID da FURG. Ao longo da pesquisa foi possível concluir que as práticas realizadas no PIBID auxiliaram na formação dos participantes, gerando novas aprendizagens, o compartilhamento de escritas e tarefas, priorizando o diálogo e a harmonia do grupo (Antiqueira; Machado, 2019).

O artigo "Produção de Sentidos no PIBID matemática: Fuga e Perpetuação do Discurso Autoritário", traz uma análise sobre as reflexões dos pibidianos ao longo de sua trajetória no programa. O objetivo principal deste foi investigar nos portfólios confeccionados pelos bolsistas do PIBID entre os anos de 2014 a 2017, as reflexões em relação às práticas em sala de aula.

Nessa investigação utilizou-se como suporte teórico-pedagógico as ideias de Orlandi, e foi concluído que o PIBID proporciona vivências formativas significativas aos bolsistas e apresenta relações presentes na escola (Marcatto; Cunha, 2019).

E nesse quesito também encontra-se “Sobre a Docência em Matemática: a Potência das Autobiografias no Espaço Formativo do PIBID” que engloba discussões no ambiente do PIBID da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) sobre as produções autobiográficas dos bolsistas, a fim de identificar a potência do PIBID na formação de professores foi realizada a análise de um trabalho produzido por 9 bolsistas. A partir dessa análise, foi concluído que é considerado importante o trabalho com autobiografias para o fortalecimento do PIBID como um espaço de formação de professores (Souza; Ferreira, 2019).

No assunto relacionado a Workshops, o artigo “Experiências Formativas na Licenciatura em Matemática” relata experiências e reflexões de 3 professores formadores da mesa redonda “Experiências Formativas no Curso de Licenciatura em Matemática” do evento



XII WORKSHOP DE VERÃO EM MATEMÁTICA da universidade de Brasília, em que o mesmo debate sobre práticas formativas inovadoras. Concluiu-se que uma das práticas formativas de maior relevância é o PIBID e a residência pedagógica, pois elas exercem um papel importante de conectar o bolsista com as escolas parceiras, juntando a teoria com a prática (Cristovão; Silva; Moreira, 2021).

No artigo “Aprendizagem Docente e Desenvolvimento de Estratégias Metodológicas no Contexto do PIBID: reflexões sobre o GeoGebra como recurso para o ensino de funções” pode-se observar a existência de uma discussão sobre a possibilidade de elaborar e reelaborar o ensino da matemática, e reflexões dos efeitos da formação inicial através do PIBID.

Observou-se a necessidade de reconstruir saberes docentes a fim de fortalecer ações/tempo/espacos formativos. As vivências dos pibidianos na escola básica, contribuíram para alinhar conhecimentos teóricos com práticos, apropriando-se de saberes importantes para sua profissão (Gonçalves; Lima, 2020).

Já o artigo “Sentidos do PIBID para/na Formação de Professores de Matemática” apresenta algumas considerações sobre o PIBID, alinhando conhecimentos teóricos e práticos através de articulações entre universidade e escola, no ambiente considerado o campo de formação do licenciando.

Nesse sentido, o PIBID contribuiu para o trabalho coletivo, registros e produções necessários para saberes da prática profissional, e a formação dos licenciandos. O contato antecipado com a prática profissional amadureceu os licenciandos para a prática docente, isso reforçou o valor do programa para o início da carreira (Oliveira; Santos; Rodrigues, 2019).

Esse pensamento vem de encontro com a conclusão de reflexões feitas por bolsistas sobre o que é ser professor e qual o papel do PIBID, no artigo “Visão dos alunos bolsistas do PIBID/Matemática sobre o que é ser professor e o seu papel no Programa” que entendem que a participação dos bolsistas no PIBID contribui para o desenvolvimento do futuro professor, e que o ideal seria que todos os licenciandos participassem do programa (Costa; Prata-Linhares; Pompeu, 2020).

No artigo "Narrativas: uma proposta de formação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Matemática no Sul da Bahia” resgatou-se debates sobre educação matemática e as produções narrativas de 16 bolsistas, a fim de evidenciar as contribuições adquiridas. Um dos fatores que chamou a atenção foi que mesmo o PIBID possibilitando oportunidades para a formação profissional dos bolsistas, principalmente na área pedagógica, e que é preciso que as licenciaturas, principalmente em matemática, adotem estratégias para reflexão dos futuros professores (Silva, 2019).



Mesmo sendo um artigo mais atual, “O PIBID Matemática da UFF: projetos, atividades e principais resultados” apresenta conclusões que os faz refletir sobre o tema. São apresentados resultados de contribuições do PIBID na Universidade Federal Fluminense (UFF) em parceria com uma escola estadual do Rio de Janeiro.

Conclui-se que através do PIBID os bolsistas têm contato com a realidade da escola e os desafios que surgem a cada proposta. Destaca-se também a criação de materiais didáticos e apresentações de trabalhos que enriquecem o profissionalismo dos futuros professores, além da necessidade do aumento da verba para compra de materiais para fabricação dos materiais didáticos e pedagógicos (Silva; Moreira, 2021).

Como resultado das leituras realizadas, pode-se afirmar que o PIBID Matemática tem uma grande influência sobre os licenciandos, é essencial para a formação docente, proporcionando aos bolsistas a oportunidade de vivenciar sua futura profissão, criando novas formas de ensinar com a utilização de diversas metodologias, assim, podendo alinhar a teoria aprendida na universidade com a prática escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo evidencia a relevância do PIBID Matemática na formação docente, destacando sua influência na construção da identidade profissional dos licenciandos e no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. A partir da revisão de literatura realizada, constatou-se que o programa proporciona experiências enriquecedoras aos bolsistas, favorecendo a articulação entre teoria e prática e possibilitando uma compreensão mais realista do contexto escolar.

Além disso, os estudos analisados indicam que o PIBID contribui para a permanência dos licenciandos nos cursos de formação, promovendo reflexões críticas sobre a docência. Ressalta-se, também, a necessidade de ampliação e fortalecimento do programa, especialmente no que tange à oferta de recursos materiais e apoio institucional, garantindo sua continuidade e impacto positivo na formação docente.

Diante dos resultados obtidos, recomenda-se a realização de novos estudos que aprofundem a análise das contribuições do PIBID Matemática, bem como investigações que explorem os desafios enfrentados pelos bolsistas na transição para a carreira docente. A ampliação de pesquisas sobre o impacto do programa a longo prazo se faz necessária, visando embasar políticas públicas voltadas à valorização e ao aperfeiçoamento da formação de professores de matemática.



AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior (CAPES) pelo suporte financeiro e incentivo à formação docente por meio do PIBID, possibilitando a realização deste estudo e contribuindo significativamente para o desenvolvimento profissional dos futuros professores.

REFERÊNCIAS

ANTIQUEIRA, Liliane Silva de; MACHADO, Celiane Costa. A linguagem escrita proporciona um “espaço de encontro” no PIBID Matemática: processos interativos e coletivos potencializados. **Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática**, [S.L.], v. 12, n. 1, p. 38, 5 jun. 2019. Editora e Distribuidora Educacional. <http://dx.doi.org/10.17921/2176-5634.2019v12n1p38-50>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2966055277>. Acesso em: 17 dez. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da Educação Superior 2023: painel estatístico. Brasília, DF: Inep, 2024

CAPES. **COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR PROGRAMA NACIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID EDITAL N° 10/2024**. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29052024_Edital_2386922_SEI_2386489_Edital_10_2024.pdf>. Acesso em: 30 jan. 2025.

CARVALHO, Denise Pires de. **PORTARIA CAPES N° 90, DE 25 DE MARÇO DE 2024**: Dispõe sobre o regulamento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, n.59, p. 33-36, 26 mar. 2024. Disponível em: <https://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detallar?idAtoAdmElastic=14542>. Acesso em: 30 jan. 2025.

COSTA, Roberta; PRATA-LINHARES, Martha Maria; POMPEU, Carla Cristina. Visão dos alunos bolsistas do PIBID/ Matemática sobre o que é ser professor e o seu papel no Programa. **Revista Profissão Docente**, [S.L.], v. 20, n. 43, p. 01-12, 1 maio 2020. Revista Profissao Docente. <http://dx.doi.org/10.31496/rpd.v20i43.1358>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3023265388>. Acesso em: 17 dez. 2024.

CRISTOVÃO, Eliane Matesco; SILVA, Jhone Caldeira; MOREIRA, Marli Duffles Donato. Experiências Formativas na Licenciatura em Matemática. **Perspectivas da Educação Matemática**, [S.L.], v. 14, n. 34, p. 1-22, 31 mar. 2021. Perspectivas da Educacao Matematica. <http://dx.doi.org/10.46312/pem.v14i34.12316>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3156162850>. Acesso em: 17 dez. 2024.



FONSECA, João José Saraiva da. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

GONÇALVES, Bruna Maria Vieira; LIMA, Francisco José de. Aprendizagem Docente e Desenvolvimento de Estratégias Metodológicas no Contexto do PIBID: reflexões sobre o geogebra como recurso para o ensino de funções. **Bolema**: Boletim de Educação Matemática, [S.L.], v. 34, n. 68, p. 1056-1076, dez. 2020. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v34n68a11>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3107639468>. Acesso em: 17 dez. 2024.

LIMA, Francisco José de; GONÇALVES, Brenda Maria Vieira. Abordagens e reflexões sobre o Pibid Matemática em produções publicadas em periódicos do campo educacional. **Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática**, [S.L.], v. 10, n. 3, p. 84-98, 1 set. 2020. Sociedade Brasileira de Educacao Matematica. <http://dx.doi.org/10.37001/ripem.v10i3.2373>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3136029384>. Acesso em: 06 dez. 2024.

MARCATTO, Flávia Sueli Fabiani; CUNHA, Cibele Faria. PRODUÇÃO DE SENTIDOS NO PIBID MATEMÁTICA: fuga e perpetuação do discurso autoritário. **Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática**, [S.L.], v. 12, n. 1, p. 112, 5 jun. 2019. Editora e Distribuidora Educacional. <http://dx.doi.org/10.17921/2176-5634.2019v12n1p112-118>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2965676431>. Acesso em: 17 dez. 2024.

OLIVEIRA, Viviane Cristina Almada de; SANTOS, Jéssica Nascimento dos; RODRIGUES, Rebeca Ramona Dias. Sentidos do PIBID para/na Formação de Professores de Matemática. **Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática**, [S.L.], v. 12, n. 3, p. 334-344, 4 mar. 2020. Editora e Distribuidora Educacional. <http://dx.doi.org/10.17921/2176-5634.2019v12n3p334-344>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3009403902>. Acesso em: 17 dez. 2024.

RODRIGUES, Márcio Urel; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra; SILVA, Luciano Duarte da. Conhecimentos Necessários à Docência no Âmbito do PIBID/Matemática no Brasil. **Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática**, [S.L.], v. 12, n. 3, p. 323-333, 4 mar. 2020. Editora e Distribuidora Educacional. <http://dx.doi.org/10.17921/2176-5634.2019v12n3p323-333>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3009152599>. Acesso em: 17 dez. 2024.

RODRIGUES, Márcio Urel; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra; SILVA, Luciano Duarte. FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES “PARA DENTRO DA PROFISSÃO” NO ÂMBITO DO PIBID/MATEMÁTICA. **Revista Dynamis**, [S.L.], v. 25, n. 1, p. 26, 29 maio 2019. Fundacao Universidade Regional de Blumenau. <http://dx.doi.org/10.7867/1982-4866.2019v25n1p26-45>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2947637199>. Acesso em: 17 dez. 2024.



SANTOS, Lozicler Maria Moro; ALVES, Marcos Alexandre. Pesquisa e reflexão sobre a formação e a prática docente: uma percepção dos egressos do pibid/matemática. **Revista de Ensino de Ciências e Matemática**, [S.L.], v. 12, n. 4, p. 1-22, 30 set. 2021. Cruzeiro do Sul Educacional. <http://dx.doi.org/10.26843/rencima.v12n4a17>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3203030119>. Acesso em: 17 dez. 2024.

SILVA, Flaviana dos Santos. Narrativas: uma proposta de formação no programa institucional de bolsas de iniciação a docência (pibid) de matemática no sul da bahia. **Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática**, [S.L.], v. 12, n. 1, p. 51, 5 jun. 2019. Editora e Distribuidora Educacional. <http://dx.doi.org/10.17921/2176-5634.2019v12n1p51-56>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2965199213>. Acesso em: 17 dez. 2024.

SILVA, Marcia Milena da Costa; MOREIRA, Laélia Portela. O PIBID Matemática da UFF: projetos, atividades e principais resultados. **Educação e Cultura Contemporânea**, [S.L.], v. 18, n. 52, p. 569-589, 12 jan. 2021. GN1 Sistemas e Publicacoes Ltd.. <http://dx.doi.org/10.5935/2238-1279.20210025>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W3157641636>. Acesso em: 17 dez. 2024.

SOUZA, Luzia Aparecida de; FERREIRA, Maycon Douglas. Sobre a docência em Matemática: a potência das autobiografias no espaço formativo do pibid. **Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática**, [S.L.], v. 12, n. 1, p. 106, 5 jun. 2019. Editora e Distribuidora Educacional. <http://dx.doi.org/10.17921/2176-5634.2019v12n1p106-111>. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscaador.html?task=detalhes&source=all&id=W2966228782>. Acesso em: 17 dez. 2024.

