

## **PIBID e PRP: Transformando a Educação Física e a Formação de Professores**

Alexandre Gomes Porciuncula <sup>1</sup>

Euclides Valdez Fernandes <sup>2</sup>

Geremias Marques <sup>3</sup>

Mauren Lúcia Braga de Araujo <sup>4</sup>

### **RESUMO**

O ensino de Educação Física (EF) é fundamental para o desenvolvimento integral dos estudantes, abrangendo aspectos motores, cognitivos, emocionais e sociais. Nesse contexto, os Programas Residência Pedagógica (PRP) e Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) desempenham papel crucial ao integrar estudantes de licenciatura ao ambiente escolar, promovendo a experiência prática e o desenvolvimento de habilidades essenciais à docência. Este estudo, de caráter qualitativo, investigou a percepção dos professores participantes desses programas quanto às contribuições para a educação básica. Utilizando um questionário composto por treze perguntas abertas, aplicado entre novembro e dezembro de 2024, os resultados indicaram que o PIBID e o PRP fortalecem a integração entre teoria e prática, aproximando os futuros professores das dinâmicas e desafios do ambiente escolar. A vivência prática contribuiu para a formação de profissionais, capazes de adotar metodologias inovadoras, como o uso de tecnologias e atividades inclusivas, qualificando as aulas de Educação Física. Apesar de desafios como a escassez de recursos e a resistência à inovação, os programas promovem impactos positivos, como o aumento do engajamento estudantil e a

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Uruguaiana RS, [alexandreporciuncula.aluno@unipampa.edu.br](mailto:alexandreporciuncula.aluno@unipampa.edu.br);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Uruguaiana RS, [euclidesfernandes.aluno@unipampa.edu.br](mailto:euclidesfernandes.aluno@unipampa.edu.br);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Educação Física – Licenciatura da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Uruguaiana RS, [geremiasmarques.aluno@unipampa.edu.br](mailto:geremiasmarques.aluno@unipampa.edu.br);

<sup>4</sup> Professora orientadora: Doutora em Ciências do Movimento Humano (UFRGS), Coordenadora de área do PIBID EF/UNIPAMPA. [maurenaraujo@unipampa.edu.br](mailto:maurenaraujo@unipampa.edu.br)



valorização do ensino público. A presença dos licenciandos criou um ambiente de troca de saberes entre escolas e universidade, fortalecendo a relação teoria-prática e incentivando os estudantes de licenciatura em EF a vislumbrem a continuidade de seus estudos no ensino superior. Conclui-se que o PIBID e o PRP são indispensáveis para a formação docente e para a melhoria da qualidade da formação de professores e educação básica.

**Palavras-chave:** Educação Física escolar, formação de professores, PIBID, Residência Pedagógica, práxis.

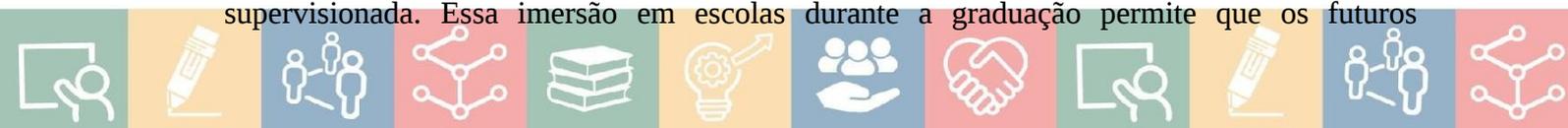
## INTRODUÇÃO

O ensino de Educação Física é essencial para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo aspectos motores, cognitivos, emocionais e sociais (Nóvoa, 2009). Nesse contexto, o Programa Residência Pedagógica (PRP) e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) desempenham um papel crucial ao integrar estudantes de licenciatura ao ambiente escolar (Freitas & Almeida, 2020). Esses programas oferecem aos licenciandos experiências práticas que complementam sua formação, enquanto contribuem para a inovação e melhoria do ensino básico (Gatti, Barreto & André, 2021).

De acordo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES, 2014), o PIBID e o PRP têm como foco aprimorar a formação inicial de professores, oferecendo aos licenciandos a oportunidade de vivenciar a prática docente de forma supervisionada. Essa imersão em ambientes escolares durante a graduação permite que os futuros professores adquiram competências essenciais para lidar com os desafios do ensino básico, particularmente na Educação Física, que exige estratégias interdisciplinares e dinâmicas (Monteiro et al., 2020).

A presença desses alunos em sala de aula fortalece a ponte entre teoria e prática, permitindo a introdução de novas abordagens pedagógicas. No entanto, a relevância dessa atuação vai além do benefício individual, impactando diretamente na qualidade do ensino e na formação de futuros cidadãos. Este estudo tem como objetivo entender qual a visão que os professores tiveram em relação às aulas de Educação Física antes e depois das participações dos residentes ou “pibidianos” em suas aulas.

O PIBID e o PRP, segundo a CAPES, visam aprimorar a formação inicial de professores, oferecendo aos licenciandos a oportunidade de vivenciar a prática docente supervisionada. Essa imersão em escolas durante a graduação permite que os futuros



professores desenvolvam competências essenciais para enfrentar os desafios do ensino básico, especialmente na Educação Física, que requer estratégias interdisciplinares e dinâmicas.

Eles desempenham um papel significativo na melhoria da qualidade da educação nas escolas públicas ao promover a integração entre a formação inicial dos licenciandos e a prática docente. Ao envolver estudantes universitários ainda em processo de formação, esses programas aproximam teoria e prática, possibilitando o contato com educadores experientes, leituras atualizadas e práticas inovadoras. Esse ambiente facilita a criação e implementação de projetos pedagógicos, motivando tanto os futuros professores quanto os profissionais da educação básica, que se sentem valorizados e apoiados.

Além de fortalecer o vínculo entre escolas e universidades, o PIBID e o RP ampliam a colaboração entre teoria e prática, fundamentais para o sucesso das propostas pedagógicas. Os licenciandos desenvolvem habilidades importantes, como a capacidade de planejar, estudar e aplicar estratégias educacionais eficazes, além de compreenderem a relevância de um educador humano e dedicado no processo de aprendizagem.

A vivência prática nas escolas públicas também prepara os estudantes para lidar com a diversidade do contexto educacional brasileiro, proporcionando discussões diárias com colegas e professores sobre os problemas enfrentados e possíveis soluções. Essa experiência enriquece a formação docente e contribui para a construção de profissionais mais bem preparados para os desafios do mercado de trabalho.

### **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**

O PIBID complementa as ações do PRP ao oferecer aos alunos a oportunidade de se inserirem em escolas públicas desde o início de sua formação. De acordo com Freitas e Almeida (2020), o PIBID visa aprimorar a formação dos discentes dos cursos de licenciatura, proporcionando experiências práticas que vão além da teoria. Os estudantes participantes do PIBID têm acesso direto à realidade escolar, onde podem observar e participar ativamente do processo educativo. Um estudo sobre as percepções dos egressos do PIBID revelou que os programas são cruciais para a construção dos saberes docentes, permitindo uma articulação entre teoria e prática. Os alunos destacaram que as atividades realizadas durante o PIBID ajudaram na compreensão das metodologias de ensino e na aplicação de novas abordagens pedagógicas nas aulas de Educação Física.



O PRP foi uma iniciativa que buscava fortalecer a formação inicial dos professores, promovendo uma aproximação entre a universidade e a escola. Segundo Monteiro et al. (2020), o programa permitia que os residentes atuassem como professores, o que é fundamental para o desenvolvimento de suas competências pedagógicas. Durante a sua participação, os alunos enfrentam desafios como a adaptação às realidades escolares e a utilização de metodologias adequadas ao perfil dos estudantes. A vivência prática proporcionada pelo PRP é essencial para que os licenciandos compreendam as dinâmicas da sala de aula e desenvolvam habilidades necessárias para sua futura atuação profissional.

Além disso, um estudo realizado na Universidade Federal da Paraíba evidenciou que o PRP contribui significativamente para a formação dos alunos, permitindo-lhes aplicar saberes teóricos em contextos práticos e desenvolver uma postura reflexiva sobre sua prática docente.

A professora em uma de suas respostas diz que a influência na formação de um professor que já conhece a realidade escolar e que entende a importância de um educador humano na vida dos alunos e que para fazer a diferença é necessário planejamento, estudo e dedicação.

### **Contribuições para o Ensino de Educação Física**

Os bolsistas do PIBID e os residentes do PRP frequentemente introduzem abordagens inovadoras, como o uso de tecnologias, jogos cooperativos e atividades adaptadas para inclusão de alunos com deficiência. Essas práticas tornam as aulas mais atrativas e inclusivas, contribuindo para o engajamento dos estudantes. Além disso, a presença de licenciandos promove um ambiente colaborativo entre professores experientes e novos profissionais, permitindo a troca de saberes.

O PRP se destaca por promover uma experiência prática intensa, onde os alunos residentes atuam diretamente nas escolas sob a supervisão de professores preceptores. Monteiro et al. (2020) ressaltam que essa vivência é fundamental para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, permitindo que os futuros educadores enfrentem situações reais da sala de aula. A pesquisa realizada por Costa (2020) indica que os residentes conseguem aplicar teorias aprendidas na universidade, refletindo sobre sua prática e ajustando suas abordagens pedagógicas conforme as necessidades dos alunos.

O PIBID também desempenha um papel crucial na formação docente ao permitir que os alunos desenvolvam projetos educativos em parceria com as escolas. Pinno et al. (2021)



afirmam que essa interação não apenas enriquece a prática pedagógica, mas também fortalece a relação entre as instituições formadoras e as escolas públicas. Os participantes do PIBID relatam uma maior compreensão das metodologias de ensino e um aumento na confiança para atuar em sala de aula.

### **Importância dos Programas nas Aulas de Educação Física**

A Educação Física enfrenta desafios específicos relacionados à sua implementação curricular e à formação dos professores. A inserção dos alunos nos programas PRP e PIBID permite que eles enfrentem essas dificuldades diretamente. Segundo Costa (2023), a experiência prática adquirida por meio do PRP contribui significativamente para a formação crítica dos futuros educadores em Educação Física, permitindo-lhes refletir sobre suas práticas e metodologias. Além disso, pesquisas indicam que os alunos participantes desses programas relatam uma percepção positiva sobre sua formação, destacando o impacto das experiências práticas na construção de sua identidade docente. O contato direto com alunos e o planejamento de aulas proporcionam um entendimento mais profundo das necessidades educacionais dos estudantes.

Com cargas horárias ampliadas, os estudantes vivenciam o cotidiano escolar, conhecendo as dificuldades e potencialidades existentes. Essa imersão prática permite que eles desenvolvam uma visão realista do trabalho docente, enquanto refletem sobre os desafios do ensino e exploram estratégias para superá-los. A presença de residentes e bolsistas nas escolas públicas tem gerado impacto positivo, tornando as aulas mais atrativas e incentivando os alunos a enxergar a universidade pública como um objetivo alcançável.

### **Desafios Enfrentados pelos Participantes**

Entretanto, os programas enfrentam desafios significativos, como a escassez de materiais e a necessidade de lidar com realidades sociais complexas, muitas vezes marcadas pela vulnerabilidade dos alunos. Apesar disso, as ações desenvolvidas pelos participantes promovem mudanças significativas na rotina pedagógica, oferecendo atividades inovadoras e motivadoras para toda a comunidade escolar, muitos residentes apontam para a necessidade de suporte contínuo por parte das instituições formadoras para enfrentar esses obstáculos.



Utilizamos como metodologia a pesquisa qualitativa, fazendo uso da pesquisa documental e da pesquisa de campo, através do envio de um questionário estruturado como instrumento de coleta de dados. Foram convidados a participar da pesquisa 9 professores da rede básica de ensino que atuaram nos programas PRP (Programa de Residência Pedagógica) e PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência).

Na pesquisa realizada, utilizou-se um questionário composto por treze perguntas abertas, alinhadas aos objetivos gerais do estudo como por exemplo: Qual é a contribuição do PIBID e do PRP para a melhoria da qualidade da educação nas escolas públicas? Como a presença dos residentes e bolsistas impacta o desenvolvimento dos estudantes nas escolas públicas? Quais mudanças significativas na rotina pedagógica da escola pública podem ser atribuídas à atuação de participantes do PIBID e PRP? Como a experiência prática oferecida pelo RP e PIBID pode influenciar a formação de futuros professores?

Os participantes foram convidados a fornecer respostas sinceras e contínuas sobre suas indagações, visando garantir a maior fidelidade possível aos dados coletados. Para viabilizar a pesquisa, foi elaborado e apresentado aos professores dos programas PRP e PIBID um modelo de termo de consentimento, que esclareceu de maneira detalhada todas as características da investigação. Os dados foram coletados entre 22 de novembro e 5 de dezembro de 2024, com o intuito de obter informações relevantes sobre as experiências e percepções dos participantes em relação a esses programas.

O envio do formulário deu-se através dos grupos dos programas em que esses professores estavam inseridos. Durante os dias em que estivemos recebendo as informações, apenas uma professora preencheu o formulário, e suas respostas foram inseridas ao longo deste estudo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Estudos apontam que o PIBID e o RP contribuem para a valorização da carreira docente, a inovação pedagógica e a formação de profissionais conscientes das condições de trabalho nas escolas públicas. Participantes desses programas relatam que as vivências práticas auxiliam na construção de metodologias mais eficazes e na autonomia docente (Silva, 2023). Além disso, as iniciativas permitem o fortalecimento do vínculo entre universidade e escola, promovendo benefícios mútuos (CAPES, 2014; Silva, 2023).



A articulação entre teoria e prática nestes programas é essencial para a formação de professores competentes e preparados para os desafios da educação básica. No entanto, é importante considerar os desafios enfrentados pelos residentes, como a falta de infraestrutura nas escolas e a resistência à inovação por parte de alguns docentes já atuantes (Alves, 2021). A reflexão crítica sobre essas experiências é fundamental para aprimorar os programas e garantir que cumpram efetivamente seus objetivos formativos.

Outros pontos a se ressaltar e discutir é a melhora no desempenho dos alunos com a participação dos discentes do PIBID e RP nas aulas de educação física, trazendo através de novas estratégias, engajamento e olhar diferenciado até para alunos que não tem tanta participação nas aulas de educação física. Outro ponto a se destacar é a ponte de relação escola- universidade, um elo muito importante que pode gerar frutos e maior interesse dos alunos futuramente pela vida universitária através do incentivo e apoio dos estagiários.

Espera-se que a participação nos programas PRP e PIBID contribua significativamente para a formação integral dos futuros professores de Educação Física, proporcionando-lhes não apenas conhecimentos teóricos, mas também habilidades práticas essenciais para sua atuação profissional. Além disso, espera-se que esses programas ajudem a criar um ambiente escolar mais inclusivo e dinâmico, onde as metodologias inovadoras possam ser implementadas.

Espera-se que a ampliação e consolidação desses programas fortaleçam a formação inicial de professores, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino público e incentivando a continuidade da formação docente. Além disso, o impacto positivo sobre os alunos de educação básica, que se beneficiam de práticas pedagógicas inovadoras, reforça a relevância dessas iniciativas.

As respostas coletadas no trabalho, e acessadas no questionário foram separadas em categorias, conforme visto nos quadros abaixo:

**1. importância da articulação universidade-escola, fortalecendo a qualidade da EF escolar:**

<p>“Trazer os alunos que ainda estão dentro da Universidade, tendo acesso a Educadores, leituras e práticas atuais, contribui muito para propostas inovadoras, facilitando a implementação de projetos e ações pelo número de pessoas que ficam disponíveis para pensá-las e realizá-las, contribui também pelo incentivo que traz aos Profissionais da Educação Básica, pois através destes programas o professor sente-se mais valorizado e motivado.”</p>	<p>professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022</p>
<p>“Impacta de maneira muito grande, podemos ver que as ações construídas pelos residentes e preceptores os alunos sentiram-se mais motivados e interessados nas aulas,</p>	<p>professora da educação básica,</p>





# IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência  
III RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica  
II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

como também puderam enxergar que futuramente poderão ser eles dentro da Universidade Pública.”	preceptora do PRP, 2022
“Mais oferta de ações pedagógicas para os alunos, ações inovadoras e que motivam toda comunidade escolar.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022
’Trazendo novas propostas, oriundas do Estudo dentro da Universidade.’”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022

## 2. Integração entre Teoria e Prática

” Com cargas horárias mais extensas, os estudantes podem sentirem-se pertencentes ao seu futuro ambiente de trabalho, vendo as dificuldades e potencialidades ali existentes, podendo ter este momento de prática, com toda estrutura da Universidade.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022
“Os desafios são diversos, vão desde a falta de materiais para realizar todas as ações, diferente muitas vezes do que eles têm acesso dentro da Universidade, como também as questões que dizem respeito aos alunos, com realidades diferentes, muitas vezes encontram-se em situações de vulnerabilidade, trazendo mais desafios, dentro da escola que o residente tem o contato com a realidade e seus desafios e irá buscar estratégias para superá-los.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022
“Contribui para fortalecer o vínculo entre teoria e prática, ambos necessários para conseguir o êxito nas propostas pedagógicas.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022

## 3. Diálogo e a construção coletiva e participativa das ações com base na realidade

“Que os desafios existem e sempre irão existir, mas que não devemos nos apegar somente a eles, que podemos superá-los, usar diversas estratégias para atingir realmente os nossos alunos.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022
--	--



#### 4. Ampliação da percepção do papel do professor

“Habilidades de pensar a Educação com outra visão e de superar as possíveis dificuldades.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022
“Influência na formação de um professor que já conhece a realidade escolar e que entende a importância de um educador humano na vida dos alunos e que para fazer a diferença é necessário planejamento, estudo e dedicação.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022

#### 5. Aprendizagens sobre o planejamento participativo

“Prepara o professor em formação, pois nesses programas eles têm a possibilidade de pensar e discutir os problemas com colegas e professores diariamente, tendo mais visões de como é possível superá-los.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022
“Principais desafios enfrentados: Falta de materiais, diferenças de realidade dos alunos e vulnerabilidade social.”	professora da educação básica, preceptora do PRP, 2022

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo demonstrou que a atuação dos bolsistas e residentes nas escolas promove inovação pedagógica e formação docente mais qualificada. Os resultados evidenciam que os programas impactam positivamente tanto os futuros professores quanto os estudantes da educação básica.

A presença dos alunos participantes do PIBID e do PRP nas aulas de Educação Física é um exemplo claro de como a integração entre teoria e prática pode transformar a educação básica no Brasil. Esses programas não apenas preparam futuros professores, mas também criam um impacto positivo no aprendizado dos alunos, promovendo a inclusão e o desenvolvimento integral.

Para que esses benefícios sejam amplificados, é necessário que políticas públicas continuem a investir na ampliação e na qualidade desses programas. A colaboração entre



instituições de ensino superior, escolas e gestores públicos é essencial para garantir que a formação docente continue evoluindo e atendendo às demandas do século XXI.

O PRP e o PIBID são fundamentais para a formação de professores mais preparados para lidar com as demandas da educação básica. Na Educação Física, esses programas promovem uma formação mais humanística e inclusiva, alinhada aos objetivos da BNCC, que propõe uma educação voltada para o desenvolvimento integral. Portanto, ampliar e fortalecer essas iniciativas é essencial para garantir uma educação de qualidade, capaz de transformar a realidade das escolas públicas brasileiras.

Para os estudantes, a presença dos universitários pode representar uma oportunidade de vivenciar aulas de educação física diversificadas, dinâmicas e inovadoras, além disso com o aumento de educadores numa sala possibilita uma atenção mais individualizada, promovendo uma maior inclusão e engajamento por parte dos estudantes, além do programa fortalecer a relação escola-universidade e uma troca de conhecimentos, em suma o PIBID e o RP tem impacto positivo na formação docente, por mais que não preencha todas as lacunas, agrega muito a formação docente do futuro professor e também ao ambiente escolar e experiência de aula dos alunos presentes e prepara os futuros professores para lidar com as diversas situações reais do dia a dia das escolas e a lidar com diferentes tipos de alunos e problemas de cada realidade.

É essencial destacar as limitações deste estudo, como a baixa adesão dos participantes na coleta de dados. Para pesquisas futuras, sugere-se ampliar a amostra e explorar outras regiões para uma análise mais abrangente.

## **AGRADECIMENTOS**

A realização deste estudo só foi possível graças ao apoio e à colaboração de diversas pessoas e instituições, dentre elas estão à Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior (CAPES), a professora participante dos programas PRP e PIBID que gentilmente compartilhou suas experiências e percepções, enriquecendo esta pesquisa com relatos fundamentais para a compreensão da importância desses programas na Educação Física escolar.

## **REFERÊNCIAS**



ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. Possibilidades e desafios do Programa Residência Pedagógica em Educação Física. Repositório UFAL. Disponível em: <https://www.repositorio.ufal.br/handle/123456789/11341>. Acesso em: 16 dez. 2024.

ALVES, L. P. Educação Remota: entre a ilusão e a realidade. Interfaces Científicas: Educação, Aracaju, v. 8, n. 3, p. 348-365. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9251>. Acesso em: 05 dez. 2024.

BRASIL. Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7219.htm). Acesso em: 05 dez. 2024.

CAPES. Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: <https://www.gov.br/capes>. Acesso em: 06 dez. 2024.

COSTA, M. C. S. Physical Education in the Pedagogical Residency Program: resistance and right to critical formation in the state of Pará. Universidade Federal do Pará. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/33418>. Acesso em: 08 dez. 2024.

FARIA, J.; PEREIRA, L. Residência pedagógica em educação física: analisando os desafios. Revista Humanidades e Inovação. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/6100>. Acesso em: 08 dez. 2024.

FREITAS, L.; ALMEIDA, R. Importância e contribuições dos programas institucionais de formação de professores. Educação Pública. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/21/importancia-e-contribuicoes-dos-programas-institucionais-de-formacao-de-professores-na-percepcao-dos-licenciandos-do-ifmt>. Acesso em: 04 dez. 2024.

GATTI, B. A.; BARRETO, M.; ANDRÉ, M. Contribuições do PIBID e do PRP na percepção dos egressos. Universidade Federal da Paraíba. Disponível em: <https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/25872>. Acesso em: 06 dez. 2024.

HAUSCHILD, L. A. Os pressupostos teóricos do PIBID na formação docente. 2016. Disponível em: <https://revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/download/24425/16297/102151>. Acesso em: 06 dez. 2024.

NÓVOA, A. Formação de professores e trabalho pedagógico. 2009. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4903160/mod\\_resource/content/4/N%C3%B3voa\\_Forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores%20e%20trabalho%20pedag%C3%B3gico.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4903160/mod_resource/content/4/N%C3%B3voa_Forma%C3%A7%C3%A3o%20de%20professores%20e%20trabalho%20pedag%C3%B3gico.pdf). Acesso em: 04 dez. 2024.



SILVA, E. S. Relevância do Programa Residência Pedagógica na formação de professores de Educação Física: uma visão discente. 2023. Disponível em: <https://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/7533>. Acesso em: 04 dez. 2024.

MEC. Política Nacional de Formação de Professores. Disponível em: <https://www.gov.br/mec>. Acesso em: 04 dez. 2024.

MONTEIRO, et al. Programa de Residência Pedagógica: vivências e percepções. Educ@. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/81112>. Acesso em: 04 dez. 2024.

PINNO, C. R.; LORENCENA DE OLIVEIRA, D.; SCHARDONG, P. S. Residência Pedagógica e a Educação Física Escolar: implicações da aproximação entre a formação inicial e a formação continuada. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Disponível em: <https://www.publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/salaoconhecimento/article/view/12491>. Acesso em: 04 dez. 2024.

GATTI, Bernardete A.; ANDRÉ, Marli E. D. A.; GIMENES, Nelson A. S.; FERRAGUT, Laurizete. Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2014.

CARNEIRO, Kleber Tuxen; REIS, Fábio Pinto Gonçalves dos; BRUZI, Alessandro Teodoro; VIEIRA, Rubens Antonio Gurgel; SILVA, Bruno Adriano Rodrigues da. Implicações científicas dos programas PIBID e PRP à formação docente em educação física. Conexões, Campinas, v. 21, n. 00, p. e023014, 2024.

CARNEIRO, Kleber Tuxen; REIS, Fábio Pinto Gonçalves dos; BRUZI, Alessandro Teodoro; VIEIRA, Rubens Antonio Gurgel; SILVA, Bruno Adriano Rodrigues da. Implicações científicas dos programas PIBID e PRP à formação docente em educação física. Conexões, Campinas, SP, v. 21, n. 00, p. e023014, 2024.

