

# UMA ANÁLISE DA IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A PRÁTICA DOCENTE DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO

Vinicius Ribeiro Moreira<sup>1</sup>  
Paulo Ricardo Molinari Marins<sup>2</sup>  
Suélen Erkmann Pinto<sup>3</sup>  
Luciano Endler<sup>4</sup>  
Patrícia Machado Durgante<sup>5</sup>

## RESUMO

O estudo investiga a contribuição do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação de professores de Matemática, por meio de uma revisão bibliográfica baseada em artigos científicos publicados entre 2020 e 2024, pesquisados no portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O objetivo é compreender como a participação no PIBID impacta na prática docente e na formação inicial dos licenciandos. O procedimento metodológico consistiu na escolha de 20 artigos buscados no portal de periódicos da CAPES por meio do seguinte filtro, primeiramente ‘prática docente’, logo em seguida com a opção adicionar outro campo PIBID matemática, e para finalizar, foi selecionado o período de 2020 a 2024, produção nacional sim e revisado por pares não, os resultados foram distribuídos entre os pesquisadores para a análise, excluindo-se os estudos que não se enquadraram no período definido ou no tema principal, restando apenas 12 artigos para análise. Os textos analisados abordam diferentes dimensões da formação de professores dentro do PIBID, incluindo a relação entre teoria e prática, o uso de tecnologias na educação e as percepções dos participantes sobre sua vivência no programa. Os métodos principais utilizados nas investigações revisadas foram entrevistas, questionários e a análise de relatórios acadêmicos. Os resultados indicam que o PIBID tem papel fundamental na formação de professores, promovendo a integração entre teoria e prática, o desenvolvimento de metodologias inovadoras, a valorização da docência e a inserção dos discentes na sala de aula. O estudo mostra que o PIBID é um programa essencial para a formação de professores, reforçando a necessidade de políticas públicas que garantam sua continuidade e aprimoramento. O trabalho também destaca a necessidade de pesquisa deste cunho, com o intuito de valorizar o programa e difundir as escritas acadêmicas e seus resultados dentro e fora do meio acadêmico.

**Palavras-chave:** Formação de professores, PIBID Matemática, Análise Bibliográfica, Docência.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Alegrete, [rimoreiravinicius@gmail.com](mailto:rimoreiravinicius@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Alegrete, [paulo.2023012131@aluno.iffar.edu.br](mailto:paulo.2023012131@aluno.iffar.edu.br);

<sup>3</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Alegrete, [suelen.89041@aluno.iffar.edu.br](mailto:suelen.89041@aluno.iffar.edu.br);

<sup>4</sup> Docente do componente curricular de Matemática na EEEB Dr. Lauro Dornelles, em Alegrete; [patricia.m.durgante@gmail.com](mailto:patricia.m.durgante@gmail.com);

<sup>5</sup> Professor orientador: Doutor, Docente do curso de Lic. em Mat. do Instituto Federal Farroupilha - *campus* Alegrete; [luciano.endler@iffarroupilha.edu.br](mailto:luciano.endler@iffarroupilha.edu.br).



## INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata de uma pesquisa feita a partir de um filtro específico no portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com intuito de selecionar um nicho específico de trabalhos com relação ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e docência, e com base nessa pesquisa elaborar uma revisão bibliográfica do tema.

O PIBID é um projeto de nível federal, executado pela CAPES que por sua vez é um órgão vinculado ao Ministério da Educação (MEC), que visa fomentar a iniciação à docência, melhorar a qualidade da educação básica e aperfeiçoar a formação de professores. Criado em 2007, atualmente o programa oferece cerca de 80.040 (oitenta mil e quarenta) bolsas, destinadas a alunos de todas as licenciaturas, coordenadores, coordenadores de área e supervisores.

O objetivo do trabalho foi realizar uma revisão bibliográfica com o intuito de compreender como o PIBID impacta a prática docente e formação inicial dos licenciandos. Especificamente pretende-se encontrar com os resultados deste trabalho se existe alguma importância da contribuição do programa para a melhora na prática docente dos professores em formação, já que durante a formação podem carecer de contato com a prática docente dentro das escolas.

Na próxima seção, será apresentada a metodologia utilizada para a realização do trabalho. Logo após, estão os resultados e discussões obtidos na realização do trabalho. Na sequência serão abordadas as considerações finais.

## METODOLOGIA

A pesquisa trata-se de uma revisão bibliográfica de artigos científicos sobre quais as contribuições o PIBID matemática traz para os futuros professores, segundo Greenhalgh (1997, p. 672) *apud* Botelho *et al.* (2011), uma revisão bibliográfica sistemática é definida “como uma síntese de estudos primários que contém objetivos, materiais e métodos claramente explicitados e que foi conduzida de acordo com uma metodologia clara e reprodutível”.

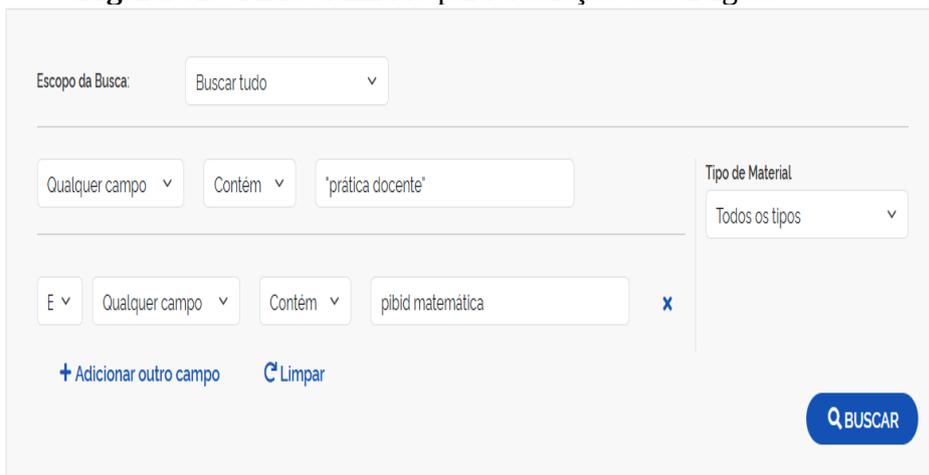
Diante disso, o foco da pesquisa foi analisar artigos a respeito da prática docente através do PIBID, utilizando a plataforma Capes como fonte de pesquisa, e o método usado



foi um recorte dos trabalhos publicados do ano de 2020 a 2024 conforme Lima, F.; Gonçalves, B. (2020).

Na página do portal periódicos CAPES utilizamos os filtros “prática docente”, juntamente com PIBID Matemática, nos anos de 2020 a 2024, conforme está apresentado na Figura 01.

**Figura 01** - Filtro utilizado para a seleção dos artigos.



The image shows a search filter interface with the following elements:

- Esopo da Busca: Buscar tudo (dropdown)
- Qualquer campo (dropdown) | Contém (dropdown) | "prática docente" (input field)
- E (dropdown) | Qualquer campo (dropdown) | Contém (dropdown) | pibid matemática (input field) | x (clear icon)
- + Adicionar outro campo (button) | Limpar (button)
- Tipo de Material: Todos os tipos (dropdown)
- Q BUSCAR (button)
- Busca Simples (text)

Fonte: Elaborado pelo Autor.

Com isso, foram compilados 20 artigos sobre o tema, e que foram analisados pelos autores e orientador da pesquisa. Desses artigos, um era de 2017 e um de 2018, quatro de 2020, seis artigos de 2021, quatro de 2022 e quatro de 2023, para análise foram excluídos o artigo de 2017 “Primeiras atuações dos futuros professores de matemática – expectativa dos estudantes” e o de 2018 “Pibid de matemática natal: ações na educação básica”, pois não se encaixavam dentro do parâmetro de tempo proposto.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Holanda e Silva (2013), os cursos de licenciaturas não têm formado professores capacitados no que se refere à confiança em ministrar aulas e lidar com os desafios diários da docência devido ao fato das disciplinas ofertadas durante a formação não estarem devidamente interligadas com a realidade escolar.

Nesse sentido, dois dos principais objetivos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência segundo a Portaria CAPES nº 90/2024 são, contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura e inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede



pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas e práticas docentes que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, o presente trabalho se torna relevante devido ao fato de evidenciar o êxito e a possibilidade de identificar possíveis melhorias no programa, assim como disseminar a reflexão e aprendizagem sobre a docência.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Filtrou-se os artigos lidos procurando selecionar apenas os que citassem a contribuição do PIBID para a prática docente dos professores em formação, desse modo foram selecionados os seguintes artigos, conforme a quadro abaixo.

**Quadro 01 - Trabalhos selecionados e analisados na pesquisa.**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>
Lozicler Maria Moro dos Santos, Marcos Alexandre Alves	Pesquisa e reflexão sobre a formação e a prática docente: uma percepção dos egressos do PIBID/Matemática
Bruna Maria Vieira Gonçalves, Francisco José de Lima	Aprendizagem Docente e Desenvolvimento de Estratégias Metodológicas no Contexto do PIBID: reflexões sobre o GeoGebra como recurso para o ensino de funções
Rosinângela Cavalcanti da Silva Benedito, Simone de Lucena Ferreira	Espaçotempos online de cocriação no Pibid Matemática
Nathalia Luiza Soares Peixoto, Ana Cristina Ferreira	Um olhar sobre a mobilização de conhecimentos matemáticos próprios da docência no Pibid
Alessandra de Sousa Gonçalves, Edicarlos Pereira de Souza, Francione Charapa Alves	A formação inicial de professores de matemática: contribuições do PIBID
Rogério Marques Ribeiro	A prática de colaboração no PIBID e os conhecimentos Didático-Matemáticos para o Ensino da Matemática
Maria Aparecida Silva de Souza	Pibid: significados na formação inicial de professores de matemática
Dioginys Cesar Felix, Xênnia Silva Gomes Brandão, Josivânia Marisa Dantas	Tecendo saberes docentes: as contribuições do PIBID na visão de pós-graduandos em ciências naturais e matemática do ifrn
Francisco José de Lima, Bruna Maria Vieira Gonçalves	Formação docente e (re)elaboração do ensino de Matemática no âmbito do PIBID: o uso de jogos como estratégia metodológica
Luiz Gustavo Souza de Oliveira, Magda Medhat Pechliye	Relação entre teoria e prática e o significado de ser bom professor para participantes do PIBID
Laura Isabel Marques Vasconcelos de Almeida, Helenara Regina Sampaio Figueiredo, Josélia Souza Soares	Oficinas pedagógicas como estratégia de ensino para formação inicial de estudantes bolsistas/PIBID do curso de pedagogia



Ferreira, Vanilda Carvalho Mendes	
Eduarda Maria Schneider, Anderleia Sotoriva Damke	Programa institucional de bolsa de iniciação à docência (PIBID 2018-2020): expectativas, contribuições e desafios do subprojeto biologia utfpr na percepção dos pibidianos

Fonte: Autoria própria (2025)

Todos os artigos foram sintetizados em uma planilha para uma melhor análise a fim de filtrar os pontos principais de cada um, buscando comparar a metodologia e resultados obtidos pelos autores dos mesmos. Na sequência realizamos uma síntese dos artigos selecionados para que fosse possível compreender como cada um destacou a importância do PIBID na prática docente.

No artigo “Pesquisa e reflexão sobre a formação e a prática docente: uma percepção dos egressos do PIBID/Matemática” a pesquisa realizou-se por meio da coleta de dados por meio de questionário, examinados a partir da análise do discurso. Percepções de 13 egressos do Subprojeto PIBID/Matemática (2010-2017) com relação ao processo de formação inicial de professores, os resultados revelaram que o PIBID contribuiu significativamente para a formação inicial dos egressos do curso de Licenciatura em Matemática da UFN, promovendo reflexões críticas, integração entre teoria e prática, valorização do magistério e desenvolvimento da identidade docente. O programa fomentou a pesquisa, o uso de metodologias ativas, a articulação com o contexto escolar e a construção de competências profissionais, além de proporcionar maturidade, autonomia e compreensão sobre a docência como uma prática ética e transformadora. Essas experiências ampliaram a valorização da formação docente, destacando o impacto positivo do PIBID na preparação para a carreira educacional (Santos; Alves, 2021).

No artigo “Aprendizagem Docente e Desenvolvimento de Estratégias Metodológicas no Contexto do PIBID: reflexões sobre o GeoGebra como recurso para o ensino de funções” foi analisado relatórios semestrais e registros disponíveis no blog do Subprojeto PIBID/Matemática do IFCE, campus Cedro, no período de 2014 a 2017, com as reflexões sobre os efeitos da formação inicial, onde destacou-se o estudo de função com o auxílio do GeoGebra como instrumento de ensino. O estudo destacou que o PIBID desempenha um papel crucial na formação inicial de professores de Matemática, promovendo a articulação entre teoria e prática e proporcionando experiências que favorecem a (re)elaboração do ensino. Por meio de planejamentos, atividades práticas e o uso de ferramentas como o GeoGebra, o programa contribuiu para a mobilização de saberes pedagógicos e o desenvolvimento de estratégias inovadoras no ensino da Matemática. Além disso, reforçou a



importância de ações formativas para o desenvolvimento de professores conscientes, reflexivos e aptos a enfrentar os desafios do ensino, evidenciando a necessidade de políticas públicas que fortaleçam programas como o PIBID para impulsionar a transformação educacional (Gonçalves; Lima, 2020).

No artigo “Espaços tempos online de cocriação no Pibid Matemática” realizado a partir dos diários online dos alunos produzidos por meio do Padlet, foi discutido a interfaces e dispositivos online utilizados para a formação e prática docente no ensino de Matemática para assim compreender as contribuições da Educação online para formação docente. O estudo evidenciou que a Educação online, mediada pelo PIBID Matemática, contribuiu significativamente para a formação e prática docente, ao criar espaçostempos virtuais que promovem o desenvolvimento de práticas pedagógicas colaborativas e reflexivas. A utilização de plataformas como Moodle, redes sociais, aplicativos de cocriação e videoconferências permitiu a mediação docente, a curadoria de conteúdos, o planejamento de ações, a autoavaliação e a produção colaborativa. Além disso, o acesso remoto e a flexibilidade temporal e espacial proporcionam mobilidade informacional e física, fortalecendo a interação e a participação dos licenciandos em eventos nacionais, potencializando a formação docente no ambiente digital (Benedito; Ferreira, 2023).

Realizado pelo Instituto Federal de Minas Gerais, a partir da análise de dados dos relatórios e um TCC e de uma entrevista semiestruturada com os egressos do curso, o artigo “Um olhar sobre a mobilização de conhecimentos matemáticos próprios da docência no Pibid” trouxe como resultados os conhecimentos matemáticos próprios da docência mobilizados no Pibid Matemática do IFMG, destacando sua relevância como espaço de aprendizagem profissional. Apesar dos benefícios, constatou-se a predominância da matemática acadêmica, com pouca integração à matemática escolar, o que limitou a formação dos pibidianos em aspectos metodológicos e na adaptação ao contexto escolar. A ausência de discussões sobre matemática escolar compromete a articulação entre teoria e prática, destacando a necessidade de aprofundar reflexões sobre a relação entre matemática acadêmica e escolar. O estudo sugere que o Pibid poderia ganhar qualidade ao promover ações que contemplem as demandas reais da prática docente, contribuindo para a construção de conhecimentos específicos da profissão (Peixoto; Ferreira, 2023).

No artigo “A formação inicial de professores de matemática: contribuições do PIBID” foi realizada uma análise das experiências vivenciadas pelos bolsistas do Pibid Subprojeto Multidisciplinar Filosofia e Ciências da Universidade Federal do Cariri (UFCA). O método utilizado foi o estudo de caso, tendo em vista que se buscou analisar as experiências e



vivências dos sujeitos de uma determinada instituição, com a abordagem qualitativa para analisar os dados produzidos por eles. A análise dos dados se deu através da análise de conteúdo temática, por meio de um questionário aplicado com quatro discentes que participaram do Programa, revelando contribuições significativas para a formação inicial de professores de Matemática, especialmente no desenvolvimento de conhecimentos sobre gestão escolar, metodologias de ensino e a conexão entre teoria e prática no contexto escolar. As observações de aula possibilitaram a compreensão do ambiente escolar e das contradições nele presentes, enquanto as ações realizadas incentivaram práticas inovadoras e a construção de um ensino de qualidade. Apesar dos desafios, os bolsistas desenvolveram saberes específicos e práticos, conectando-se às realidades das escolas públicas. Por fim, reforça-se a importância de proteger e valorizar políticas educativas que fortaleçam a relação entre universidades e escolas e promovam uma formação docente qualificada (Gonçalves; Souza; Alves, 2023).

No artigo “Relação entre teoria e prática e o significado de ser bom professor para participantes do PIBID” os alunos participantes elaboram sequências de aulas para ministrá-las, participação em reuniões com o professor supervisor e coordenador e o planejamento de atividades. Durante todo o processo, registros de acompanhamento foram elaborados (tanto de forma escrita quanto imagens e áudios). No fim de cada semestre, realiza-se uma reunião com todos os pibidianos, com intuito de discutir e avaliar pontos atingidos no trabalho dentro desse período (Oliveira; Pechliye, 2021).

O artigo “Oficinas pedagógicas como estratégia de ensino para formação inicial de estudantes bolsistas/pibid do curso de pedagogia” conta com a participação de 13 acadêmicas do curso de Pedagogia (bolsistas), os procedimentos para a coleta de dados foram realizados via plataforma de vídeo conferência (Microsoft Teams). Primeiramente foram realizadas seis oficinas via online, com ênfase nos conceitos matemáticos e suas principais dificuldades. Na segunda etapa, houve a aplicação de um questionário via Google Forms enfatizando os conhecimentos prévios e possíveis dificuldades relacionadas ao ensino de Matemática nos Anos Iniciais (Almeida, et al, 2022).

No artigo “A prática de colaboração no PIBID e os conhecimentos Didáticos-Matemáticos para o Ensino de Matemática” os autores relatam a partir de discussões realizadas durante o desenvolvimento de suas atividades do PIBID, a importância para os conhecimentos Didáticos-Matemáticos o tratamento do grupo como uma agremiação colaborativa, em que os professores orientadores atuam juntamente com alunos bolsistas para um desenvolvimento rico em diálogo entre a teoria e a prática docente. Diante disso, os



autores puderam perceber que o PIBID é o ambiente perfeito para agregar de maneira positiva no desenvolvimento profissional dos alunos (Ribeiro, 2021).

Em “Pibid: Significados na formação inicial de professores de matemática” a autora teve por objetivo evidenciar a importância do PIBID perante a formação de professores, como metodologia utilizou coleta de dados para a caracterização dos participantes do PIBID do IFES Cachoeiro de Itapemirim, assim como análise documental e relatórios do PIBID, para análise dos dados a autora fez uso de uma ferramenta tecnológica, um software para organizar e classificar as respostas e dados, o CHIC (Classificação Hierárquica, Implicativa e Coesitiva), como resultado pode perceber que o PIBID é fundamental para a formação dos professores pois a formação inicial é uma fase importante da docência e deixa importantes significados na vida pessoal e profissional do futuro professor (Souza, 2021).

O artigo “Tecendo saberes docentes: As contribuições do PIBID na visão de pós-graduandos em ciências naturais e matemáticas do IFRN” os autores tiveram por objetivo principal, compreender na visão de pós-graduandos que durante a licenciatura foram bolsistas do PIBID, a importância que o programa teve em suas respectivas formações e atividades profissionais, como metodologia o foram foi utilizada uma pesquisa do tipo qualitativa, participaram 19 egressos do IFRN e como resultados puderam observar nas respostas dos participantes o destaque em como o PIBID atuou como um estágio mais profundo, ou seja, o PIBID foi tão importante quanto o estágio obrigatório do currículo, o que deixa evidente a importância do programa para a formação docente (Lima; Brandão; Dantas, 2021).

O artigo “Formação docente e (re)elaboração do ensino de Matemática no âmbito do PIBID: o uso de jogos como estratégia metodológica” é um artigo que tem como objetivo geral refletir sobre a importância do PIBID na construção da práxis docente visando a (re)elaboração do ensino de matemática através de jogos didáticos, como resultados, os autores puderam perceber as belezas e as dificuldades no ensino de matemática através de jogos e entender que não se deve abolir o ensino tradicional de matemática, entretanto, o professor pode repensar suas práticas docentes e proporcionar uma educação de qualidade e significativa na vida dos estudantes (Lima; Gonçalves, 2020).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma revisão bibliográfica permite aos autores ampliarem seus horizontes e compreender para além da proposta inicial, ler diferentes artigos permite identificar diferentes metodologias e visões de um mesmo objeto, tal reflexão enriquece o trabalho trazendo



consigo detalhes e contribuições que talvez passassem despercebidas se estudadas de forma individual.

Dos artigos lidos, percebe-se que as metodologias se assemelham, no geral os autores pesquisaram em memórias e relatórios do PIBID, utilizaram questionários, entrevistas, e etc... com pibidianos e ex-pibidianos a fim de investigar as contribuições do mesmo na prática docente dos professores em formação e suas contribuições na vida profissional.

Nos resultados dos artigos estudados nota-se que no geral o PIBID contribuiu ativamente, entretanto, um deles destacou pontos negativos dos quais torna-se relevante comentar. No artigo “Um olhar sobre a mobilização de conhecimentos matemáticos próprios da docência no Pibid” o autor destaca que encontrou em um primeiro momento pouca integração dos conteúdos acadêmicos com os conteúdos estudados na escola, assim como relatado que alguns licenciandos usufruem mais dos aspectos econômicos do que os acadêmicos.

Diante das análises feitas por meio desta revisão bibliográfica, fica claro que o PIBID tem um papel fundamental enquanto política pública educacional e sua importância se manifesta de diversas maneiras, como na valorização do ensino público e do professor em formação, no reforço do currículo quando tratado como complemento do estágio curricular obrigatório, no feedback dos alunos diante das atividades realizadas, no tratamento do processo de ensino aprendizagem como algo colaborativo, ou quando promove a elaboração ou reelaboração métodos de ensino, tudo isso reforça a necessidade de trabalhos desse cunho.

Quanto a prática docente, percebe-se a necessidade constante de estudo e aprimoramento da mesma para que a educação não seja um ato meramente automático, nesse sentido o PIBID leva para dentro da escola novas ideias e perspectivas, não necessariamente inovadoras, mas de caráter inovador que possibilita para os alunos e professores novos rumos.

## **AGRADECIMENTOS**

Os autores agradecem à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior (CAPES) pelo suporte financeiro e incentivo à formação docente por meio do PIBID, possibilitando a realização deste estudo e contribuindo significativamente para o desenvolvimento profissional dos futuros professores.

## **REFERÊNCIAS**



ALMEIDA, L; et al. Oficinas pedagógicas como estratégia de ensino para formação inicial de estudantes bolsistas/pibid do curso de pedagogia. Instituto Federal de Mato Grosso - Campus Confresa Revista Prática Docente. v. 7, n. 2, e22060, maio/ago 2022. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W4294631502>. Acesso em: 27 fev 2025.

BENEDITO, R; FERREIRA, S. Espaço e tempos online de cocriação no Pibid Matemática. Brasília, v. 13, n. 4, p. 1-23, set./dez. 2023. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W4390228738>. Acesso em: 27 fev 2025.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Programa Nacional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID: Edital nº 10/2024. Brasília, 2024. Acesso em: 02 Jan 2025.

GONÇALVES, A; SOUZA, F; ALVES, F. A formação inicial de professores de matemática: contribuições do PIBID. Revista Caminhos da Educação diálogos, culturas e diversidades, UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ; Volume: 5; 2023 . Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W4387247160>. Acesso em: 27 fev 2025.

GONÇALVES, B.; LIMA, F. Aprendizagem Docente e Desenvolvimento de Estratégias Metodológicas no Contexto do PIBID: reflexões sobre o GeoGebra como recurso para o ensino de funções. Bolema, Rio Claro (SP), v. 34, n. 68, p. 1056-1076, dez. 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W3107639468>. Acesso em: 27 fev 2025.

GREENHALGH, T. Papers that summarize other papers (systematic review and meta-analyses). British Medical Journal, London, v. 315, n. 7109, p. 672-675, Sep. 1997. apud BOTELHO, L.L.R., CUNHA, C.C.A. and MACEDO, M. (2011) O método da revisão integrativa os estudos organizacionais. Gestão e Sociedade, 5, 121-136. Disponível em: <http://www.gestaoesociedade.org/gestaoesociedade/article/view/1220/906>. Acesso em: 16 Jan. 2025.

LIMA, D; BRANDÃO, X; DANTAS, J. Tecendo saberes docentes: As contribuições do PIBID na visão de pós-graduandos em ciências naturais e matemáticas do IFRN. Conex. Ci. e Tecnol. Fortaleza/CE, v.15, 01-10, e021012, 2021. Disponível em: Acesso em: 27 fev 2025.

LIMA, F; GONÇALVES, B. Abordagens e Reflexões sobre o PIBID Matemática em Produções Publicadas em Periódicos do Campo Educacional. RIPEM, v. 10, n.3, 2020 pp. 84-98. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/350067205> Abordagens e reflexoes sobre o Pibid matematica em producoes publicadas em periodicos do campo educacional. Acesso em: 08 Fev 2025.

LIMA, F; GONÇALVES, B. Formação docente e (re)elaboração do ensino de Matemática no âmbito do PIBID: o uso de jogos como estratégia metodológica”. Revista OLHARES, v. 8, n. 3 – Guarulhos, dezembro de 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&id=W3113262953>. Acesso em: 27 fev 2025.



OLIVEIRA, L; PECHLYIE, M. Relação entre teoria e prática e o significado de ser bom professor para participantes do PIBID. REnCiMa, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 1-18, jan./mar. 2021. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W3150434111>. Acesso em: 27 fev 2025.

PEIXOTO, N; FERREIRA, A. Um olhar sobre a mobilização de conhecimentos matemáticos próprios da docência no Pibid. Revista Eletrônica de Educação, v. 17, 1-21, e6240088, jan./dez. 2023. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W4392940548>. Acesso em: 27 fev 2025.

RIBEIRO, R. A prática de colaboração no PIBID e os conhecimentos Didáticos-Matemáticos para o Ensino de Matemática. Vitória da Conquista (BA), v.6, n.14, janeiro-abril/ 2021. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W3167539879>. Acesso em: 27 fev 2025.

SANTOS, L.; ALVES, M. Pesquisa e reflexão sobre a formação e a prática docente: uma percepção dos egressos do PIBID/Matemática. REnCiMa, São Paulo, v. 12, n. 4, p. 1-22, jul./set. 2021. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W3203030119>. Acesso em: 27 fev 2025.

SOUZA, M. Pibid: Significados na formação inicial de professores de matemática. Revista Valore, Volta Redonda, 5 (edição especial), 34-69, 2020. Disponível em: <https://www.periodicos.capes.gov.br/index.php/acervo/buscador.html?task=detalhes&source=all&id=W3187062575>. Acesso em: 27 fev 2025.

HOLANDA, Dorghisllany Souza; SILVA, Camila Sibelle Marques da. A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: um relato de experiência. Curitiba: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2013. v. 10, p. 01-10. Acesso em 02 mar 2025.

