

## **A IMPORTÂNCIA DE UMA ABORDAGEM DIALÓGICA NA FORMAÇÃO DE PEDAGOGAS DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

### **RESUMO**

Neste texto apresentamos resultados parciais de uma pesquisa desenvolvida por meio da parceria entre acadêmicas e professoras orientadoras do estágio supervisionado no curso de Pedagogia, objetivando analisar as aprendizagens e desafios vivenciados por três acadêmicas durante o estágio de docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assim como o processo de estágio, esta pesquisa está fundamentada na epistemologia de Paulo Freire, compreendendo o estágio em docência como um campo de pesquisa e ações transformadoras no âmbito da práxis docente, mediante relações dialógicas. Por meio de procedimentos da pesquisa bibliográfica (Salvador, 1978) e coerentes com os princípios da teoria da ação dialógica de Freire (2004) e postulados da Metodologia Comunicativa (Gómez et al, 2006), buscamos analisar registros de autoavaliações das docências, durante o estágio em uma escola pública municipal, com foco na construção de práticas pedagógicas dialógicas e libertadoras. Uma breve revisão da literatura sobre o tema evidencia uma lacuna nas pesquisas voltadas especificamente para essa etapa da formação docente, reforçando a relevância deste estudo. Os resultados parciais das análises dos registros de autoavaliação sobre o estágio em docência, contemplando as aprendizagens e os desafios encontrados nesta etapa da formação inicial, foram agrupados em quatro categorias: o professor e o processo de aprender ao ensinar; o planejamento colaborativo da prática docente; educandos como sujeitos do processo de ensino e aprendizagem; relações dialógicas entre educandos e educadoras. Destacamos a relevância da relação dialógica entre educadores e educandos como potencializador da aprendizagem da docência durante o estágio, pela valorização da leitura de mundo dos educandos e a construção da consciência crítica e da curiosidade epistemológica. Propomos ampliar as discussões sobre a formação inicial docente e a necessidade de práticas pedagógicas que favoreçam a educação como prática da liberdade, reforçando a indissociabilidade entre ensino e pesquisa.

**Palavras-chave:** Estágio Curricular Supervisionado, Pedagogia, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Epistemologia Freiriana.