



POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS E A INCLUSÃO: A REALIDADE DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA NA MESORREGIÃO SUDESTE DO PARANÁ

RESUMO

O presente resumo descreve a pesquisa em andamento sobre a educação inclusiva na etapa da Alfabetização e as políticas públicas existente no âmbito educacional para a inclusão, busca analisar a realidade de matrículas de alunos de educação especial nas escolas públicas de educação básica, visto que historicamente, a educação especial caminhou por períodos como: exclusão, segregação, integração e inclusão, períodos estes marcantes para a sociedade que continuam lutando através de leis e políticas públicas na garantia efetiva da inclusão nos ambientes sociais. Neste viés, nossa indagação é: as políticas públicas para alfabetização na mesorregião do Paraná têm se consolidado na perspectiva inclusiva? Diante dessa questão problemática, nosso objetivo é investigar a realidade de matrículas escolares de alunos inclusos na etapa de alfabetização nos anos iniciais, nos municípios que compreendem a Mesorregião Sudeste do Paraná, a partir de 2017, a fim evidenciar o direito à educação a todos. A metodologia será quanti-qualitativa e exploratória, tendo como procedimentos metodológicos a pesquisa bibliográfica, documental e a análise dos dados terá como método a análise de conteúdo. Pretende-se, com essa pesquisa a constituição de uma reflexão crítica sobre a enfatização de políticas públicas educacionais para a inclusão, denunciando as fragilidades e anunciando as potencialidades e disseminação desse trabalho.

Palavras-chave: Inclusão, Políticas Públicas, Alfabetização, Matrícula.