IV ENLIC SUL
Encontro das Licenciaturas da Região Sul
IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica
II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

TRAJETÓRIA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA NO BRASIL: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS E EVOLUÇÃO CURRICULAR

RESUMO

A formação do professor de matemática no Brasil tem suas raízes em concepções econômicas e sociais presentes desde a criação dos cursos de licenciatura no Brasil, na década de 1930. Esse contexto influenciou o papel do docente em sala de aula, tanto no que ensinava quanto na forma como ensinava. Este estudo resulta de uma pesquisa de doutorado realizada em uma Instituição de Ensino Superior pública e apresenta os principais momentos da constituição profissional do professor de matemática, com o objetivo de descrever aspectos da estruturação dos cursos de licenciatura nessa área sob a perspectiva da evolução das diretrizes legais do curso. A abordagem metodológica utilizada é quanti-qualitativa, fundamentada na análise de artigos que tratam da temática, documentos históricos, legislações e dados disponibilizados pelo Ministério da Educação. Os resultados apontam para uma relação estreita entre os aspectos sociais e o papel atribuído ao professor de matemática, o que se reflete na evolução curricular dos cursos. No entanto, essa evolução não se manifesta nos indicadores de avaliação educacional, como o Enade, cujos resultados permaneceram estáveis nos últimos anos. Além disso, ao considerarmos o número de concluintes, observa-se um crescimento na adesão aos cursos a distância em comparação à oferta presencial.

Palavras-chave: História da Educação Matemática, Licenciatura em Matemática, Formação de professores.