

O PAPEL DO PROFESSOR ALFABETIZADOR NO DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL DA CRIANÇA

RESUMO

Este estudo investiga o papel do professor alfabetizador no desenvolvimento socioemocional das crianças durante o processo de alfabetização. Fundamentado nas contribuições teóricas de Emília Ferreiro, Ana Teberosky e Lev Vygotsky, o trabalho evidencia que a alfabetização ultrapassa o domínio técnico da leitura e escrita, integrando aspectos cognitivos e emocionais. O objetivo geral é compreender como o professor alfabetizador contribui para o equilíbrio entre o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita e a formação das competências socioemocionais das crianças. De forma específica, busca-se analisar a relação entre as práticas pedagógicas e as expectativas socioemocionais das crianças, identificar estratégias que respeitem diferentes ritmos de aprendizagem, explorar o fortalecimento da autoconfiança, e investigar como a interação entre professor e aluno pode promover vínculos afetivos. A metodologia adotada é a pesquisa bibliográfica, que permitiu aprofundar as discussões sobre as práticas educativas e sua contribuição para o desenvolvimento integral. Entre os principais resultados, destaca-se que o professor alfabetizador requer criar um ambiente acolhedor e desafiador, promovendo autonomia, confiança e interação positiva. Essa abordagem favorece a formação de sujeitos críticos, empáticos e equilibrados emocionalmente. Conclui-se que preparar professores para equilibrar demandas pedagógicas e socioemocionais é fundamental para tornar a educação mais inclusiva e transformadora.

Palavras-chave: professor alfabetizador; alfabetização; desenvolvimento socioemocional;