



# PIBID EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: MANTER A COESÃO E A ESPERANÇA EM TEMPOS DE MEDO E DISPERSÃO

## RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas por duas professoras e um professor na coordenação do Projeto de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da área de Geografia, edição 2020 – 2022, no Núcleo da Geografia Porto Alegre, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O projeto foi implementado no contexto do Ensino Remoto Emergencial (ERE), devido às restrições impostas pela Pandemia de Covid19, sendo composto por 24 bolsistas e 3 professoras supervisoras, em 3 escolas estaduais. O estudo foi desenvolvido a partir de um relato de experiência, contemplando a coordenação compartilhada entre os três docentes, sendo que os dados analisados pautam-se nos diários da coordenação, com registros realizados entre outubro de 2020 e junho de 2022. O diário é composto pela memória das reuniões quinzenais realizadas entre a coordenação, os estudantes bolsistas e as professoras supervisoras, bem como do acompanhamento das atividades desenvolvidas nas escolas e na universidade. Entre os principais desafios foram relacionados às necessidades de desenvolver o projeto com atividades remotas e encontrar formas de reinvenção que contribuíssem para a formação inicial e continuada, levando em consideração as adversidades de diversas ordens enfrentadas pelas escolas. Mesmo assim, o projeto proporcionou aprendizado significativo, fortalecimento do trabalho colaborativo e impacto positivo na formação dos licenciandos em Geografia. Reverberou ainda, no estreitamento de laços e diálogo entre universidade e escolas.

**Palavras-chave:** PIBID Geografia UFRGS, Ensino Remoto Emergencial, Docência.