



ESTÁGIO DE DOCÊNCIA: DIÁLOGOS E PRÁTICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ENSINO SUPERIOR

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as experiências formativas vivenciadas a partir de atividades do Estágio de Docência do Doutorando (EDD) de um Programa de Pós-Graduação (PPG) em Educação, localizado no interior do Paraná. O EDD se constitui como parte integrante da formação de discentes matriculados nos PPGs visando o preparo para a docência e a interação com a graduação, aprofundando criticamente elementos constitutivos da ação docente. As atividades desenvolvidas ocorreram ao longo de dois semestres nas disciplinas de Didática e Gestão Educacional II do curso de Pedagogia da mesma instituição, contemplando momentos, como planejamento, organização de aulas, metodologias, didáticas, avaliação e a relação professor-aluno no contexto do Ensino Superior. As reflexões aqui apresentadas se pautam em alguns referenciais, como: Veiga (2006; 2014), Pimenta e Lima (2004), Pimenta e Anastasiou (2010). Os resultados indicam que a experiência do EDD promove aprendizagens e torna-se importante à formação inicial e continuada de professores, sendo estes, pós-graduandos, acadêmicos e supervisores. Com isso, tal processo formativo se constitui como uma ação reflexiva, em que teoria e prática são indissociáveis. Ainda, considera-se que ao atender os objetivos propostos pela Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal do Nível Superior (CAPES), o EDD se torna um avanço para a preparação e qualificação docente no Ensino Superior, caracterizando-se como experiência docente nesta etapa. No entanto, identificam-se desafios ao passo que é uma atividade restrita aos bolsistas e ainda, requer-se que no âmbito dos PPGs, tenham mais propostas atreladas à docência no Ensino Superior.

Palavras-chave: Formação de professores, Estágio de Docência, Pós-Graduação.