



# IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

## A AVALIAÇÃO FORMATIVA COMO FERRAMENTA PARA A AUTONOMIA DO ALUNO: UMA PROPOSTA DE SALA DE AULA INVERTIDA

### RESUMO

A avaliação formativa destaca-se como prática pedagógica para o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo estudantil nos diferentes níveis de ensino. Diferentemente da avaliação tradicional, que foca na mensuração de resultados, a avaliação formativa centra-se no processo de aprendizagem, oferecendo feedback contínuo orientando a identificar suas dificuldades, avançar suas competências e aprimorar conhecimentos. Este trabalho propõe utilização de uma avaliação por fases, integrada à metodologia da sala de aula invertida, com o objetivo de incentivar os alunos a criarem o seu próprio material de estudo. Nesta proposta, ao longo do trimestre, os estudantes são orientados a pesquisar temas específicos, desenvolvem conteúdos e, gradualmente, elaboram uma apostila que servirá como recurso para suas revisões e aprofundamentos. O processo avaliativo ocorre em etapas: inicialmente, o aluno recebe orientações sobre o tema e critérios de pesquisa. Em seguida, vistoria-se o que foi feito, se condiz com o tema que foi proposto, e a partir disso o professor vai aplicando os feedbacks formativos de forma que contribua com o ensino aprendizagem. Com isso, não visamos apenas corrigir erros, mas também possibilitar uma reflexão crítica sobre a qualidade do conteúdo, da forma de organizar as informações e na profundidade do conteúdo desenvolvido. Essa prática pode promover o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, síntese e organização do conhecimento. A produção da apostila como produto, não apenas como um instrumento de avaliação, mas uma manifestação e uma construção de aprendizagem ao longo do processo. Além disso, a dinâmica da sala de aula invertida favorece a participação ativa dos estudantes, uma vez que os conteúdos pesquisados são posteriormente discutidos em sala, ampliando o engajamento e a troca de saberes entre pares. Portanto, a avaliação formativa, quando aliada às metodologias ativas, como a sala de aula invertida, potencializa a aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia estudantil.

**Palavras-chave:** Avaliação Formativa, Sala de Aula Invertida, Autonomia Estudantil, Metodologias Ativas, Produção de Material Didático.