

PIBID na UFSC: Impactos na formação docente e fortalecimento das relações com a Educação básica

RESUMO

O presente trabalho apresenta os primeiros dados sobre a implementação do Edital 10/2024 do PIBID na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), discutindo o impacto do programa na formação inicial de professores nos cursos de licenciatura contemplados com bolsas. Desde 2009, o PIBID tem desempenhado um papel significativo na formação de futuros docentes, possibilitando que os licenciandos entrem em contato com o cotidiano da escola pública desde o início de sua formação. Dessa forma, os participantes atuam como agentes ativos e co-constructores da educação, sendo progressivamente preparados e supervisionados para exercerem a docência. Essa vivência prática estabelece uma relação constante entre a comunidade escolar, os licenciandos, a escola e a universidade, resultando em um contexto favorável para aprendizagens mútuas. Essa interação promove não apenas a formação pedagógica, mas também uma escolha mais consciente da docência como carreira e espaço de atuação profissional. Em 2024, a UFSC teve 15 subprojetos aprovados, totalizando 18 núcleos cadastrados. Foram concedidas 18 bolsas para coordenadores de área, 432 bolsas de iniciação à docência e 54 bolsas para supervisores, destinadas a professores da educação básica. Entre os núcleos, quatro integram o PIBID Equidade (Educação do Campo e Educação Indígena) e um o PIBID Alfabetização. Há ainda três núcleos interdisciplinares e dez disciplinares. Com base nesses dados, discute-se o impacto do PIBID tanto na formação inicial dos professores quanto no fortalecimento das relações entre a universidade e a educação básica. O programa aproxima os licenciandos da realidade escolar e reforça a docência como uma atividade socialmente relevante e transformadora na vida de crianças e jovens. Por fim, destaca-se a necessidade de consolidar o PIBID não apenas como um programa, mas como uma política pública de formação docente, comprometida com a valorização dos cursos de licenciatura e a promoção da profissão docente como uma prioridade política no Brasil.

Palavras-chave: PIBID, Formação inicial de professores, Educação Básica, política pública.