



# IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

## CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ORIENTAÇÃO

### RESUMO

O Estágio Supervisionado estabelece diálogos entre a teoria captada ao longo da trajetória de formação acadêmica e a prática no ambiente escolar. Este é o relato de experiência, de uma única orientação, na perspectiva do professor orientador, vivenciado no contexto da componente curricular obrigatória denominada Estágio Supervisionado III e IV de um curso de Licenciatura em Química do IFC-campus Brusque, durante o primeiro e segundo semestre do ano de 2024. As etapas analisadas foram a aplicação do projeto de intervenção pelo acadêmico em duas turmas do Ensino Médio e a elaboração do artigo final produzido por ele, permitindo a reflexão do que foi proposto e o que foi efetivado. Para tal discussão usou-se como referência Libâneo (2013), estabelecendo um paralelo de análise entre a teoria e a prática. Os elementos estruturantes de uma aula (objetivos, conteúdos, procedimentos de ensino, recursos didáticos e avaliação) foram analisados para uma reflexão sobre a ação docente durante o período de estágio, que é um momento inicial e importante de construção do saber docente. A relação teórico-prática evidenciou que o planejamento, ação docente, avaliação, reflexão e replanejamento são indispensáveis para atuação em sala de aula, contribuindo para a construção da identidade docente na formação inicial de licenciandos em Química.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado III e IV, Prática Docente, Elementos estruturantes da aula.