

ALGUMAS DIGRESSÕES SOBRE O ‘CONSTRUTIVISMO’ NO ENSINO DE CIÊNCIAS – UMA DISCUSSÃO PARA O PRP

RESUMO

O presente ensaio levanta as discussões sobre as metodologias didático pedagógicas para o Ensino de Ciências – focado no ‘construtivismo’, como interpretado pelos professores das escolas campo, onde o PRP (Edital 24/2022), atuou. As discussões foram conduzidas com os residentes do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), campus de Paranavaí. A motivação para a discussão do tema se pauta nos conflitos observados entre os resultados disponíveis na literatura e, consequentemente nas interpretações dadas pelos professores de Ciências e Biologia. Por exemplo, é quase um consenso entre estes professores que o ‘construtivismo’ é a melhor alternativa para guiar o processo de ensino e aprendizagem de Ciências/Biologia e isto implica em metodologias ativas, tendo na aprendizagem por descoberta, a metodologia mais importante e eficiente para promover a aprendizagem ‘significativa’ do aluno. No entanto, para Moreira (1999) o construtivismo é uma interpretação filosófica para o processo de aprendizagem e vem sendo confundida com metodologias. Assim, discutir sobre estes conflitos auxilia na formação inicial docente dando suporte teórico para o futuro professor refletir sobre as metodologias didático pedagógicas adotadas e alinhá-las com concepções teóricas sobre o processo de aprendizagem. Estas discussões proporcionam maior autonomia didática, que na atual conjuntura, é imperativo para o estado do Paraná que obriga professores utilizarem as plataformas digitais.

Palavras-chave: Construtivismo, Ensino de Ciências, Residência Pedagógica.