

A REPRESENTAÇÃO DO CONTEÚDO (CoRe) COMO ESTRATÉGIA DE ACESSO E CARACTERIZAÇÃO DO CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO NO ENSINO DE MATEMÁTICA

RESUMO

Este artigo apresenta um recorte de uma pesquisa de doutoramento e tem como objetivo evidenciar o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (*Pedagogical Content Knowledge* - PCK) de uma professora multidisciplinar em Formação Inicial acerca da Resolução de Problemas no ensino de Matemática por meio da Representação do Conteúdo (*Content Representation* - CoRe). A fundamentação teórica que embasa a investigação é consonante com as discussões acerca dos conhecimentos docentes preconizadas por Lee Shulman (1986; 1987), com ênfase no PCK. No âmbito da Formação Inicial de professores multidisciplinares, o CoRe foi utilizado como instrumento de produção de dados, viabilizando a identificação e a caracterização dos conhecimentos inerentes à Resolução de Problemas no ensino de Matemática nos Anos Iniciais. Logo, nesta investigação de cunho qualitativo, foi selecionada uma participante para elucidar tal instrumento em dois momentos distintos, à luz da Análise Textual Discursiva. No que tange aos resultados, foi possível identificar os movimentos de reflexão sobre os próprios conhecimentos, além de evidenciar a consolidação do PCK acerca da Resolução de Problemas no ensino de Matemática por meio das respostas obtidas no CoRe.

Palavras-chave: Conhecimento Pedagógico do Conteúdo, Ensino de Matemática, Formação Inicial de Professores, Resolução de Problemas, Representação do Conteúdo.

