



O FAZER DO ENSINO RELIGIOSO NA ESCOLA PÚBLICA: PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ANÁLISE

RESUMO

Este estudo investigou o "fazer" do Ensino Religioso (ER) nas escolas públicas brasileiras, analisando as práticas educativas que se concretizam nesse espaço. Partindo da premissa de que o ER na escola pública se situa em um campo complexo, tensionado entre a laicidade do Estado e a diversidade religiosa presente na sociedade, o presente trabalho buscou compreender como os professores que atuam com o componente Ensino Religioso, em escolas públicas, desenvolvem suas práticas pedagógicas e quais os desafios emergem desse contexto. A metodologia adotada consistiu em uma revisão bibliográfica sistemática, com análise de artigos publicados em revistas acadêmicas indexadas em bases de dados relevantes para a área da Educação e Ciências da Religião. Os critérios de seleção dos artigos incluíram a temática central do ER na escola pública, a abordagem das práticas educativas e a publicação em periódicos em plataformas como a ScieELO, Google Acadêmico, Periódicos Capes e revistas científicas. A análise dos dados foi realizada por meio da análise de conteúdo, buscando identificar as práticas pedagógicas dos professores e quais os desafios encontrados por eles. Espera-se que este estudo contribua para o debate sobre o ER na escola pública, oferecendo subsídios para a formação de professores e para a construção de práticas educativas mais alinhadas com os princípios da laicidade, do respeito à diversidade e da promoção da cidadania. A análise de publicações prévias permitiu um mapeamento das discussões e práticas já consolidadas na área, oferecendo um panorama abrangente do "fazer" do ER no contexto escolar público. Os resultados apontam para a necessidade de formação continuada para os professores de ER, com foco em temas como diversidade religiosa e metodologias, como forma de aprimorar as práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Ensino Religioso, Educação, Práticas Educativas, Escola Pública.