



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

QUEM ENSINA FÍSICA NAS ESCOLAS ESTADUAIS? UM ESTUDO SOBRE A ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL

A inadequação da formação docente, especificamente na área da Física, é uma questão amplamente discutida no Brasil. Dados recentes apontam que, em diversas regiões do país, é comum encontrar professores ministrando aulas de Física sem a devida formação na área. Essa problemática se agrava especialmente em contextos interioranos, onde as redes de ensino enfrentam desafios ainda maiores para atrair e manter professores com formação adequada. Diante disso, realizamos uma análise da evolução do perfil dos docentes que lecionam a disciplina de física no contexto nacional, considerando instituições de ensino das redes estaduais. Essa investigação é importante uma vez que os estudantes da educação básica têm a qualidade do ensino prejudicada quando professores lecionam disciplinas nas quais não possuem formação específica. Desse modo, foram analisados os dados do Censo da Educação Básica (2009-2020), realizado pelo Inep, com o auxílio do ambiente de programação R, a fim de obter um estudo estatístico envolvendo a formação docente dos professores que lecionavam a matéria nesse período. Os resultados obtidos demonstram que em 2009, apenas 6,8% dos professores que lecionaram a disciplina eram formados em licenciatura em Física, percentual que aumentou para 23,15% em 2020. Podemos observar um aumento significativo dos professores habilitados no período analisado, contudo ainda é uma porcentagem baixa principalmente quando comparado a outras disciplinas. Dessa forma, o estudo auxilia no debate sobre o tema, trazendo dados pertinentes para a discussão, como a parcial efetividade das políticas públicas aplicadas no período e a discussão sobre novos planos de melhoria e apoio à formação de professores. De mesmo modo, a baixa porcentagem dos professores habilitados em 2020 fortalece a necessidade de que medidas sejam tomadas pelas esferas públicas para contornar o problema.

Palavras-chave: Formação docente, Censo da Educação Básica, Políticas educacionais, Ensino de física.