



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica
II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

NOÇÕES DE MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL POR INTERMÉDIO DE INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA: ABORDANDO A EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

RESUMO

O presente relato de experiência objetiva compartilhar o desenvolvimento de uma proposta de ensino organizada por um estudante de Licenciatura em Matemática e participante do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da Componente Curricular de Matemática da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Curitiba. A proposta foi realizada com os estudantes do oitavo ano do Ensino Fundamental na eletiva de Matemática, intitulada Descomplicando a Matemática, do Colégio Estadual João Bettega de Curitiba (Paraná). Dessa forma, relatam-se os encaminhamentos de elaboração e organização de uma dinâmica conduzida em sala de aula, com o objetivo de revisar os conceitos de Média, Moda e Mediana, que são tópicos relacionados às Medidas de Tendência Central, contemplados no ensino de Estatística. Com a metodologia de Investigação Matemática, buscou-se organizar um ambiente para o compartilhamento de conhecimentos, com a intenção dos estudantes avaliarem os contextos nos quais as Medidas de Tendência Central estão contempladas nas práticas do cotidiano, colaborando com a Educação Estatística. A dinâmica consiste na definição de um perfil comportamental de estudantes, que, para essa ação, foi necessário a utilização de ferramentas estatísticas para a sua efetivação. Com o desenvolvimento da proposta em sala de aula, os estudantes revisaram os conceitos matemáticos e elaboraram justificativas envolvendo as estratégias empregadas nas resoluções de forma a estarem reconhecendo as diferentes propriedades presentes nos conteúdos trabalhados. As dinâmicas no ambiente escolar são instrumentos importantes para incentivar a participação dos estudantes, com a proposta de ampliar a interatividade entre os participantes e simplificar os processos de compreensão de conceitos matemáticos discutidos no período letivo. Portanto, com a execução de ações práticas e experimentos em grupos, é possível realizar a conexão entre os conceitos estatísticos com situações do cotidiano, gerando maiores engajamentos dos estudantes em sala de aula e fortalecendo o ensino, a aprendizagem e a educação.

Palavras-chave: Ensino Fundamental, Estatística, Investigação, Matemática, PIBID.