



A AVALIAÇÃO FORMATIVA NO ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA REVISÃO DE LITERATURA

RESUMO

Este trabalho consiste em um recorte de um Trabalho de Conclusão de Curso ainda em andamento, onde o estudo presente investiga a utilização da avaliação formativa no ensino de matemática na Educação Básica, com foco nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. A pesquisa fundamenta-se em autores como Libâneo (1994) e Luckesi (2015), que concebem a avaliação como um processo contínuo e investigativo, essencial para o aprimoramento da aprendizagem. Optou-se por investigar a avaliação formativa por sua maior proximidade com os princípios estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que prioriza uma abordagem qualitativa, contínua e processual da avaliação. A metodologia adotada consiste em uma revisão de literatura, utilizando como fontes de pesquisa as plataformas SciELO, Portal de Periódicos da CAPES e Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, selecionando estudos que abordam a avaliação formativa no ensino de matemática nos segmentos educacionais mencionados. Com essa análise, busca-se compreender como essa prática tem sido aplicada em sala de aula e identificar exemplos concretos de sua implementação, buscando as principais ferramentas e instrumentos utilizados na avaliação formativa em matemática, como portfólios, autoavaliações, tecnologias educacionais e feedback. Também busca-se investigar como essas ferramentas são adaptadas e aplicadas de maneira eficaz em diferentes contextos educacionais, considerando as características dos alunos, dos professores e das escolas.

Palavras-chave: Avaliação formativa, Ensino de matemática, Práticas pedagógicas.