OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE E AS EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

Francielly Giachini Barbosa Menim

Caroline Good

Lucas Beraldin dos Santos

Resumo

O presente trabalho tem a finalidade de pontuar os principais desafios da formação docente no cenário brasileiro e perceber qual o papel do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para a superação de problemas enfrentados nos cursos de licenciatura. A demanda de ingresso nos cursos de licenciatura tem diminuído a ponto de cursos serem fechados em importantes instituições de Ensino Superior. Programas governamentais como “Mais Professores” também evidenciam a falta de valorização e qualificação do magistério. Olhar para experiências como as do PIBID, e mais especificamente, para o subprojeto da Universidade Federal do Paraná “Filosofia e Pedagogia”, pode ser um termômetro de quanto estas ações podem contribuir para a formação docente no tripé que sustenta a Universidade, a saber ensino, pesquisa e extensão. A proposta busca divulgar por um lado, a expectativa de recém iniciados no subprojeto, os quais já apontam esperar um melhor preparo para os desafios da sala de aula e aprender metodologias de ensino eficazes para o processo de ensino-aprendizagem. Por outro lado, pretende-se divulgar também o olhar dos egressos do edital anterior do subprojeto no que diz respeito à contribuição do PIBID em sua formação profissional e prática docente. A aplicação de questionários, de ordem qualitativa, para estes dois grupos será a metodologia adotada para os objetivos aqui propostos. Enfim, comparar as expectativas daqueles que estão no momento de formação nos cursos de licenciatura com a experiência dos que já passaram pelo PIBID, pode trazer um diagnóstico importante para nortear as necessidades e desafios dos cursos de licenciatura.

Palavras-chave: formação docente; PIBID; filosofia com crianças; licenciaturas, egressos