

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE HISTÓRIA MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITAIS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

RESUMO

O trabalho proposto analisa as percepções de professores de História sobre a formação continuada mediada por tecnologia digital (TD), especialmente o *Google Classroom*. Contextualiza-se que, em 2020 e 2021, os professores do estado no contexto profissional de Roraima, durante o período pandêmico, participaram de um curso sobre Educação Histórica, teoria de referência no ensino e aprendizagem de História. Ao todo, foram cerca de 100 professores do componente curricular que concluíram as duas etapas e apresentaram os trabalhos de conclusão com ênfase na teoria estudada. O referencial teórico sobre formação de professores está fundamentado em Gatti (2017), André (2020) e Garcia (1996); em tecnologia digital, optamos por Santos (2020) e Santaella (2021). A coleta de dados foi realizada por meio de questionário on-line *Google Forms* – no qual 22 professores responderam a 32 questões abertas. Os resultados evidenciaram que 15 participantes da pesquisa ainda não conheciam a teoria da Educação Histórica, o que pode ser uma lacuna teórica na formação inicial quando se trata de abordar o Ensino de História. Sendo assim, dos 22, 13 professores observaram que, a oportunidade para conhecer uma teoria de Ensino que propiciasse fazer o entrelaçamento teoria-prática foi facilitada pela adoção das TD as quais, durante a pandemia, tornou-se a única maneira de promover a interação entre as pessoas uma vez que, o isolamento social, foi predominante em todos os espaços de sociabilidade presencial. Ao mesmo tempo que a TD facilitou o acesso e a interação entre pessoas, 10 professores mencionaram a necessidade de um aprofundamento para a sua apropriação mais efetiva e significativa, a fim de obter maior qualidade nos processos de ensinar e aprender.

Palavras-chave: formação continuada de professores, tecnologia digital, ensino de história.