



# IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

## A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS RESOLUÇÕES CNE/CP 02/2019 E CNE/CP 04/2024: O CENÁRIO ATUAL

### RESUMO

Este trabalho faz parte de estudos e, sobretudo, da prática como docentes na formação de professores em cursos de licenciatura. Trata-se da continuidade e atualização de uma publicação anterior apresentada em 2020 na XIII Reunião da Anped Sul, intitulada “A formação de professores nas resoluções CNE/CP 02/2015 e 02/2019: entre [in]certezas e [in]definições” (Trevisan, 2020). A partir da legislação para a formação de professores que tem sido foco de novas proposições e de políticas que se modificam muito rapidamente, questiona-se sobre quais são as mudanças que os dois últimos textos legais têm gerado na política de formação de professores. O objetivo deste trabalho será fazer uma análise das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação de professores buscando identificar as características da Resolução CNE/CP nº 04/2024 (Brasil, 2024). Como metodologia optou-se por um estudo qualitativo, do tipo descritivo (Gil, 2010), estabelecendo-se uma leitura das últimas duas resoluções, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores do Conselho Nacional de Educação, números 02/2019 e 04/2024 (Brasil, 2019, 2024) realizando uma análise documental (Gil, 2010). Nesse movimento de análise, busca-se identificar desafios persistentes na formação de professores a partir da leitura do documento. Por fim, acrescenta-se a leitura de autores que tem discutido acerca da formação de professores no Brasil, como Dourado (2015) e Gatti et al (2019), para identificar os desafios atuais e as necessidades de se pensar em políticas públicas que qualifiquem a formação, considerando o contexto de atuação dos professores na educação básica brasileira.

Palavras-chave: formação de professores, políticas públicas, desafios.