



IV ENLIC SUL

Encontro das Licenciaturas da Região Sul

IV PIBID SUL | IV Seminário do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

II RP SUL | Seminário do Programa de Residência Pedagógica

II ANFOPE SUL | Seminário da Associação Nacional pela Formação de Professores

APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA: PERCEPÇÕES DE UMA PROFESSORA ATUANDO FORA DE SUA FORMAÇÃO INICIAL

RESUMO

Este trabalho descreve a experiência de Estágio Curricular do curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal Farroupilha. O estágio teve como foco a observação de aulas de Física ministradas para uma turma do 3º ano do Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos. A peculiaridade deste estágio foi a atuação de uma professora com formação acadêmica em Matemática, que assumiu o ensino de Física. A escolha desse cenário se deve à relevância de entender como profissionais são desafiados ao lecionar fora de sua área e como isso afeta a prática pedagógica. Para captar as nuances dessa experiência, foi conduzida uma análise qualitativa das práticas pedagógicas da professora, complementada por um questionário dirigido a ela. O questionário explora suas percepções sobre o ensino da Física e suas estratégias para superar as dificuldades associadas à falta de formação específica na área. Esse estudo é relevante pois muitos educadores enfrentam situações semelhantes, o que pode ter implicações significativas na eficácia do ensino. O estágio permitiu observar como a professora se adaptou ao ensino da Física e suas abordagens para ensinar os conteúdos. A análise das respostas fornecidas oferece uma perspectiva sobre os desafios enfrentados e as estratégias utilizadas para ensinar uma disciplina fora de sua formação. O acompanhamento das práticas pedagógicas fornece dados essenciais para a reflexão sobre o impacto dessa situação na qualidade do ensino e no desenvolvimento profissional do professor. O estudo visa contribuir para a compreensão das implicações de lecionar fora da área de formação e para o desenvolvimento de estratégias que possam apoiar os professores na superação desses desafios, promovendo uma prática pedagógica adaptada às necessidades dos alunos. Em suma, este relato oferece dados valiosos sobre a prática pedagógica em contextos interdisciplinares e ressalta a importância de estratégias em situações de ensino multidisciplinar.

Palavras-chave: Ensinar Fora da Formação; Educação Interdisciplinar; Formação Docente; Observação de Sala de Aula; Prática Docente.