

O ELEMENTO FOGO COMO NORTEADOR EM UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR PARA O ENSINO DE FÍSICA

RESUMO

A formação de professores é constituída de saberes plurais, dinâmicos que vão se construindo a partir da experiência e dos conhecimentos durante a sua formação. A interdisciplinaridade vem ganhando destaque nas discussões acerca da formação de professores, sendo que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) destaca importância para desenvolver competências interdisciplinares além do conhecimento disciplinar. Esta pesquisa procura investigar a construção de uma proposta interdisciplinar por licenciandos do curso de Física, a partir de uma oficina realizada na semana acadêmica de Física de uma Universidade Federal, com a participação de 12 estudantes. A oficina foi dividida em duas partes. No primeiro momento foram apresentados aspectos gerais sobre interdisciplinaridade e a polissemia do conceito, bem como exemplos de aplicabilidade. No segundo momento, os estudantes se dividiram em pequenos grupos e cada grupo ficou responsável por desenvolver uma proposta interdisciplinar de aula de Física para o ensino médio, tendo como tema principal um dos quatro elementos: terra, água, fogo e ar. O presente relato traz observações realizadas sobre o grupo responsável pelo tema fogo. A constituição de dados foi realizada a partir de anotações realizadas durante as discussões da proposta e também com a apresentação realizada pelo grupo. A análise, a partir da Análise de Conteúdo, resultou em três categorias: Constituição e organização do grupo; Conteúdo e conhecimentos; Avaliação e interdisciplinaridade. Os resultados indicam que o grupo tentou organizar um plano de aula relacionando o tema “fogo” (Termodinâmica) com a atualidade, entretanto, isso se deu de forma superficial, priorizando o conhecimento do conteúdo. O referencial teórico deste trabalho será com base na proposta da “Base de Conhecimentos” de Lee Shulman (1986). Por fim, podemos destacar a necessidade de ampliar as discussões no curso de licenciatura em Física acerca da importância da interdisciplinaridade e as formas de abordagens.

Palavras-chave: Formação de professores. Educação em Ciências. Interdisciplinaridade. Relato de Experiência.