

O PIBID e o ensino de Sociologia em escolas técnicas: desafios e perspectivas

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) desempenha um papel essencial na formação de futuros professores, promovendo a aproximação entre teoria e prática. No curso de Ciências Sociais do Instituto Federal do Paraná – Campus Paranaguá, o programa proporcionou aos bolsistas a oportunidade de vivenciar o cotidiano de uma escola de ensino médio técnico, onde o ensino da Sociologia enfrenta desafios tanto estruturais quanto metodológicos. A pesquisa desenvolvida utilizou abordagens qualitativas e quantitativas, combinando observação, aplicação de questionários, entrevistas e revisão bibliográfica. Os dados coletados indicam que a ênfase predominante nas disciplinas técnicas acaba por marginalizar a Sociologia, levando os alunos a questionarem sua relevância na formação profissional. Para enfrentar essa realidade, foram implementadas metodologias inovadoras que buscavam tornar o ensino mais dinâmico e participativo. Estratégias como metodologias ativas, debates interdisciplinares e o uso de ferramentas digitais foram aplicadas para aumentar o envolvimento dos estudantes. Além disso, algumas atividades foram planejadas para reduzir a dispersão causada pelo uso excessivo de dispositivos móveis, incentivando a interação presencial e a construção coletiva do conhecimento. Byung-Chul Han, em *No Enxame*, discute como a sociedade contemporânea, caracterizada pelo excesso de informação e hiperconectividade, compromete a atenção e a capacidade de reflexão crítica. Diante disso, o ensino de Sociologia deve ir além da simples exposição de conteúdos, estimulando os alunos a questionar os fenômenos sociais e a compreender seu papel na sociedade. Os resultados desta experiência evidenciam a necessidade de fortalecer as ciências humanas nas escolas técnicas, adotando abordagens pedagógicas inovadoras que despertem o interesse dos estudantes e reafirmem a Sociologia como ferramenta fundamental para a formação cidadã.

Palavras-chave: Formação docente, metodologias ativas, ciências sociais.

