

QUANDO O TEXTO LITERÁRIO ENTRA NA VIDA DO PROFESSOR EM FORMAÇÃO

Araceli Sobreira Benevides/POSEDUC/UERN

Este trabalho discute as experiências de letramento literário vivenciadas por alunos de um curso de formação de professores a partir de ações de um Projeto de Iniciação à Docência (PIBID). Com o propósito de instaurar práticas leitoras no cotidiano da formação, os participantes relatam, através de um diário de leitura, a relação com o texto literário. Os resultados indicam a descoberta da linguagem literária e a noção de que professor-leitor precisa possuir uma maior intimidade com os textos literários de modo a construir um repertório de saberes para a docência. Além disso, a escrita diarista revela ainda a percepção de que a prática da leitura, mesmo iniciada tardiamente, pode contribuir para práticas pedagógicas mais eficientes e significativas, principalmente no Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Letramento Literário na Formação Docente. Literatura e Ensino. Diários de Leitura.